

教育经济与基础教育创新

信息简报

2022年08月第01期（总第72期）

未来教育研究中心

2022年08月15日

回溯 2022 年“两会”教育热点问题

【导言】2022年“两会”期间，中国教育发展的相关问题得到了社会各界的高度关注。政府工作报告再次强调了促进教育公平与质量提升。全国人大代表、政协委员们也提交了丰富的教育相关提案。为进一步分析当前教育发展热点问题、把握未来教育发展方向，未来教育研究中心特邀请相关专家回溯“两会”，并就“两会”中提出的教育相关问题进行解读。

在教育公平方面，中国人民大学农业与农村发展学院教授、中国收入分配研究院工资与收入分配中心主任邢春冰指出：

教育之所以能够提高代际流动性，促进社会公平，需要一系列的前提条件。如果教育资源分布不均衡，家庭社会经济地位差距较大，政府和学校在教育中的作用发挥不足，教育反而可能起到扩大收入差距、降低社会流动性的作用。因此，政府工作报告中提出的要促进教育公平与质量提升的政策不仅十分必要，而且十分紧迫。

政府工作报告中提出的很多具体方面，都是旨在促进教育的公平。包括，依据常住人口规模配置教育资源，保障适龄儿童就近入学；加强乡村教师定向培养、在职培训与待遇保障；继续做好义务教育阶段减负工作；多渠道增加普惠性学前教育资源；加强县域普通高中建设，等等。这些方面的努力，将有利于提高农村地区和教育资源相对落后地区的教育质量，促进教育公平。但也需要意识到，农村师资问题、学生负担问题、县域普通高中生源减少问题，都有着非常复杂的社会经济原因，需要更加全面的措施和长期的努力。

西南财经大学教育管理与政策研究所所长、公共管理学院长聘副教授陈涛进一步对教育公平中的“中西部高等教育发展”提出了看法和建议：

新时代中西部高等教育振兴应亟须突破三类“循环”问题：

一是资源不足的“死循环”问题。相较于东部，中西部高等教育物质资源不足，“孔雀东南飞”“地方财政没钱”成为长期困扰西部高等教育发展的基本问题，但这些问题在短时间内又很难得到充分解决，因此必需采取超常规举措，大胆实施中西部高等教育体制机制改革创新，但“创新”往往受制于西部地区保守的思想文化观念，最后又回到资源基础不足的问题原点。因此，突破中西部高等教育“内陆心态”“占有心理”等观念是改革振兴的首要内容。

二是高教自身的“单循环”问题。中西部高等教育发展的根本不在其自身，而是和所在区域经济发展紧密相连。换言之，与其说振兴中西部高等教育是一个教育问题，还不如说是一个经济问题。因此，振兴中西部高等教育必需要和所在地方（城市）的产业经济结合起来共同发展，以产引才聚才，以才促产兴产，积极构建产教融合型城市，大力发展高校群、学科群和专业群建设。

三是政府治理的“自循环”问题。“十四五”规划纲要提出落实党中央战略部署，振兴中西部高等教育，必须政府主导、深化改革，政府、社会、学校、企业、科研院所多方参与、协同推进、形成合力。因此，中西部地方政府要深刻认识“政府主导”的界定和角色，加强政府在“放管服”中的治理能力，避免掉入管建评包揽的“自循环”模式，忽视其他主体参与高等教育的责任和义务。

在备受关注的“双减”问题上，首都师范大学教育学院教授、教育经济与管理研究所所长薛海平指出：

2022年，教育部将继续把“双减”作为教育督导“一号工程”，特别要加大督办、通报、约谈和问责力度，推动“双减”工作取得新的成效。“双减”政策是党和政府回应社会关切，破解基础教育发展难题的重要举措。我们必须认识到，“双减”政策是我国教育发展改革棋局上的重要一步，从这一步着手，要撬动的是基础教育的整体变革。“双减”政策为我国基础教育改革和高质量发展指明了方向：第一，坚守教育公益属性是基础教育改革和高质量发展的价值追求；第二，营造良好的教育生态是基础教育改革和高质量发展的重要保障；第三，促进教育优质均衡发展是基础教育改革和高质量发展的重要目标；第四，引导家校社协同育人是基础教育改革和高质量发展的着力点。

中国青年政治学院教授，中央团校、中国青年政治学院原党委书记陆士桢指出：

“双减”的根本任务是满足人民大众对高质量教育的需求，在大力推进教育机会平等的同时，真正实现高层次的以儿童发展为本的教育公平。“双减”涉及社会教育政策调整和建构，涉及教育行政管理，涉及学校办学思想以及师资队伍建设，同时还涉及社会教育力量的整合，以及广大家长观念和能力的提升，包括儿童观、教育观、健康第一等社会观念建设与普及

等等。从国家社会治理现代化的视角，“双减”是对教育坚守中国共产党执政宗旨的一次重大改革，是对我国义务教育生态系统的一次全面重构，也是对中国教育社会主义根本属性的一次根本回归。因此，实现教育公平是国家治理现代化的重要内容，此项工作任重道远，需要各方面进一步充分组织动员。

围绕民办教育发展，北京师范大学经济与工商管理学院教授、学业规划研究中心主任杨娟指出：

《政府工作报告》关于民办教育的表述，从“规范民办教育发展”修改为“支持和规范民办教育发展”，增加了“支持”两个字对民办教育发展的意义重大。去年的“双减”政策使得整个民办教育行业陷入低谷，大量的教育机构和民办学校破产、转型，人才和资本都不敢进入教育领域。但我国有 2.9 亿在校学生，光是公办教育不可能满足广大群众对教育服务高质量、个性化和多元化的需求。此外，民办教育对解决高学历人群的就业、地区经济增长都起到至关重要的作用。这次修改体现了国家对民办教育的认可和公平对待，给民办教育者吃了一剂定心丸，让民办教育者有更多信心继续投入到民办教育的发展当中。这次修改有助于未来几年民办教育行业的持续稳定发展；有助于全民教育、终身教育体系的健康构建。

在高校毕业生就业方面，北京大学教育学院、教育经济研究所研究员鲍威指出：

当前，由于新冠疫情的全球蔓延，加之经济下行和高校毕

业生求职规模增加等，我国高校毕业生面临前所未有的严峻挑战。根据我国国情，后疫情时代我国高校毕业生就业促进政策可遵循以下两点：

首先，应当在国务院总体协调基础上，吸纳教育部、人力资源与社会保障部、财政部、科技部、产业界等作为政策动议、执行的共同主体，在中央政府层级建构青年就业多部委合作机制；在就业扶持政策框架的具体实施过程中，建构“政府-学校-产业界”的三位一体就业扶持机制，建构包括高校毕业生在内的、覆盖整体 16-24 岁人口的综合性青年就业扶持政策体系。其次，从政策的功能定位、实施阶段入手，通过引入青年能力发展政策，早期降低失业的发生概率；建立就业信息平台、提高劳动力市场吸纳能力、提升创业扶持政策实效，完善高校毕业生就业的机会提供；结合政府和产业界力量，为弱势毕业生提供能力提升、求职和职场适应的资源补偿等方式，系统建构就业扶持政策的基本框架。

北京大学教授、教育经济研究所副所长、中国教育与人力资源研究中心主任岳昌君指出：

在《政府工作报告》提出今年发展的 5 个主要预期目标中，2 个与就业相关。高校毕业生是就业市场的主体，是“稳就业”“保就业”的重中之重。宏观政策是解决就业的重要手段，修订后的《政府工作报告》特别提出“要加强就业创业指导、政策支持和不断线服务”。其中“指导”一项是新补充的内容，

让稳就业的角度更加全面。

从劳动力需求角度看，政策能够科学合理地增加就业规模。“减税降费力度只增不减”，有利于降低企业用人成本，扩大招聘规模。从劳动力供给角度看，就业创业指导可以帮助高校毕业生提升就业能力、建立合理期望、改变就业观念等。从市场配置角度看，不断线服务能更好地提供就业信息、提升配置效率、保障就业公平。

在职业教育发展方面，北京师范大学教授、经济与资源管理研究院未来教育研究中心主任、创新发展研究院院长关成华指出：

乡村振兴作为脱贫攻坚战的“下半场”，需要更多的技术工人和技能人才，这就需要职业教育不断增强与农村现代化发展的适应性，培养农村高质量发展所需的人力资源，在服务全面实施乡村振兴战略中发挥更重要的作用。

职业教育在乡村振兴过程中具有独特的优势，可以发挥更好的作用，其原因之一在于职业教育能够培育更多本地急需的应用型人才。乡村振兴所需专业技能人才要靠教育和培训，各地方职业院校在专业设置的过程中，在人才培养的过程中，可以充分结合本地实际，灵活设置一些专业，培养符合本地实际产业发展方向的技能人才，为农村的可持续发展提供源源不断的动力和支撑。

在乡村振兴过程中，职业教育如何为乡村振兴培养实用人

才，压实各级地方政府的责任是解决问题的关键。在国家高职扩招大背景下，建议考虑让有条件的地方政府多创办一些高职院校，一方面可以满足中等职业院校学生继续学习深造的需求，另一方面，通过提高职业教育人才的素质，可以更好地服务当地经济社会发展。

对此，邢春冰教授也强调：

职业教育办学质量的提升难度要远大于普通高等教育。除了改善职业教育的办学条件，提升职业教育的生源质量对于提升职业教育的办学质量同样重要，可以在打破职业教育招生的地域限制、扩大招生范围等方面做出努力。职业教育中也要加强通识教育，这有利于毕业生更加长远的职业发展。此外，职业教育的政策以及各地职业教育和通识教育的结构应该更多考虑本地的劳动力需求以及家庭对不同类型教育的需求，因地制宜。

在终身学习方面，北京师范大学教授、首都学习型社会研究院院长张伟远指出：

未来，我们要为实现“老有所学”、“老有所为”而创新发展老年教育，以满足老年群体多元化学习、提升生活品质的需求。目前我国挂牌的终身学习学分银行达 32 家，学分银行的用户高达上千万，但对老年群体的服务尚未达到应有的效果。据联合国人口计划署预测，到本世纪中叶我国老年就业规模将占劳动人口比例超过 17%；另外，老年群体拥有“大学梦”、

获取高等教育相关资历的需求旺盛。学分银行应积极探索针对老年群体专门服务的制度建设，联合教育机构、职业认证机构、老龄机构等部门出台系列的专项政策，基于老年群体以非正规、非正式学习为主的特殊性，为老年群体专设老年学习账户，提供顺畅的学习成果积累和转换、各类证书兑换、过往学习经历认证等服务；建立老龄人力资源数据库；设立老人工匠工作室等。一方面帮助老年人跟上互联网时代积极老龄化理念发展、满足老年群体通过继续学习实现再就业发挥余热等个体发展需求；另一方面，使个体劳动技能、知识水平始终保持与经济社会发展相适应，为释放老年人人力资本红利提前布局。

【内容系未来教育研究中心整理，经发言者本人审核并授权发布】

主编：关成华、陈超凡

编辑：张熠

内容整理及撰写：未来教育研究中心



扫描二维码关注
未来教育研究中心

地址：北京市海淀区新街口外大街 19 号北京师范大学后主楼 1728A

邮政编码：100875

电子邮箱：bnu_wljyyjzx@163.com

网址：<https://chinaiid.bnu.edu.cn/yjpt/wljyyjzx/zxjj8/index.html>