

教育经济与基础教育创新 信息简报

2022年07月第02期（总第71期）

未来教育研究中心

2022年07月31日

中国基础教育国际竞争力研究报告（十二）

【导言】在科技高速发展、世界格局不断变化的今天，教育作为提升国家国际竞争力的主要手段与重要抓手，日渐成为各国、各界、各领域关注的焦点。为清晰地阐释国际竞争力、教育国际竞争力以及两者之间的关系，明晰中国基础教育国际竞争力优劣势，寻找中国基础教育国际竞争力提升路径，中心开展了“中国基础教育国际竞争力”专项研究。以期通过多维度比较、多视角分析明确中国基础教育国际竞争力情况，并结合多国经验与本土现状总结提炼出提升路径与发展建议。自第59期开始，中心将陆续推出“中国基础教育国际竞争力研究报告”专题稿件。

3.1.3 “同心圆”型教育生态体系协同路径

作为目的的教育本身也是促进儿童青少年健康成长的手段。从学校角度来看，家校社协同是学校完成育人任务的重要手段；从家庭角度来看，家校社协同是促进孩子发展的手段；从社会角度来看，家校社协同是激发活力培养社会所需人才的重要途径。在人的成长与发展中家校社缺一不可，但如何引导各要素协同共育是新型教育体系中不可规避的问题。

（一）转变传统育人观念

日本著名学者佐藤学（Manabu sato）先生在《静悄悄的革命》中写道“学校内外的社会和文化的急剧变化正在引发一场教室里教和学的‘静悄悄的革命’。”这种“革命”正是通过和事务对话、和他人对话、和自身对话的活动过程所创造的一种集活动性、合作性、反思性于一体的教育的变革。在当今这个充满竞争与合作的信息时代，培养具有创新精神以增加国家在国际中的竞争力已成为各国开展教育改革的基本共识。因此，在现代教学中也应该从大一统的传统授课模式中蜕变出来，创立一个开放式的教学环境，以学生的个性化学习和发展为轴心，向着合作化的、反思化的、活动性的教育观念转变。

转变教育观念是一个长期的、循序渐进的过程，涉及到社会的诸多方面，但其核心主要为成才观与培养观的转变。在转变成长观方面，首先要运用先进的教育理念引导家长、社会参与转变以分数论高低的成才观，这也是构建“同心圆”型教育

体系的前提。传统的成才观过多关注学生的分数导致学生课业负担、校外培训负担过重，使学生失去了正常的成长空间，造成了严重的分数焦虑、排名焦虑和考试焦虑。要转变这种观念就要利用好学生的综合素质评价，在特长发展、社会实践、艺术素养、身心健康、思想品德、学业水平等六方面实施评价，在适应教育综合改革的同时反应学生五育发展情况和个性特长，使学生具有悦纳他人与悦纳自我的空间。其次，要转变以学习“有用知识”为主的培养观，这是构建“同心圆”型教育生态的必备前提。也就是说，学校在课程设置上要体现“五育”，加强传统弱项如体美劳相关课程，尤其是劳动课程。同时，还要优化教学方式与模式提升课堂教学效果，锐意教学改革探索，如推进跨学科学习、项目化学习和综合型主题学习等教学改革，将启发式学习融入到教学改革中。

总的来看，促进学校、家庭、社会协同生态体系发展要转变三种观念：其一是从家校社合作到共育思想的转变；其二是从齐抓共管到合理联动观念的转变；其三是从各自为主向多方共赢观念的转变；其四是从各美其美向美美与共的共生理念的转变。

（二）积极营造教育合力

家庭教育、学校教育与社会教育作为教育的三大支柱，对学生的影响既各有特点、各司其职，且又具有协同育人、合力育人的功能。具体来看，家庭教育具有不可替代性、潜移默化

性与深远性，起到源头与奠基作用；学校教育最具有专业性，其所提供的专门场所、专门课程与专业教师能够对学生进行正能、正知、正行的立德树人教育，也能提供全过程、全方位、全人格的素质教育，更能提供系统性、通融性、有效性的全人教育；社会教育能够通过丰富多彩的公共空间如图书馆、博物馆等激发学生的探索欲，也可通过社区活动提升学生的实践能力，其所流行的各种文化也会对青少年思想观念的发展产生影响；教育服务可通过专业性、科技化、个性化的服务满足学生校外学习需求，并促进学生个性及兴趣发展的需要。

各供给主体对学生的影响方式不同，也各有利弊。在网络文化盛行的时代背景下良莠不齐的网络文化必然会挤占家庭教育力与学校教育力空间，从而为青少年的成长带来更多风险。在共享经济时代，必然会增加家庭与社会教育成本，甚至为良好教育生态体系的构建埋下危机。所以，以教育合力为杠杆，扬长避短的发挥家庭教育、学校教育、社会教育乃至校外教育服务优势，构建家、校、社、市协同教育复合体，将不可或缺的家庭教育亲缘性、学校教育专业性、社会教育实践性与教育服务多样性结合，促进教育生态体系更为灵活且机动性更强，必将成为未来教育生态发展路径。

（三）探索“学校教育+”合作模式

“学校教育+”模式即在保证学校教育主阵地作用的同时，注重各方教育相关主体发挥优势协助学校教育育人，共同为学

生的发展服务。

在“学校教育+家庭教育”方面，学校可以通过家长论坛、家长学校、家长沙龙等途径宣传科学育儿的教育理念，对家庭教育给予科学的指导。另外，充分发挥校务委员会、家长委员会在家校合作中的沟通、衔接关系，通过定期开展交流活动整合家校资源、凝聚家校合力，让各委员会委员参与学校发展的重要决策。同时，及时回应学生、家长困惑，使其了解学校、信任学校，有利于促进家校协调，使家庭教育成为学校教育的助力者，学校教育成为家庭教育的引导者。

在“学校教育+社会教育”方面，学校要与周边的社区、高校、企事业单位等资源主体联合，开发社区课程、高校合作项目、企事业教育活动等。学校在与社会教育资源主体联合过程中需注意切勿仅冠以课程名义匆匆开始并草草结束，给学生“走过场”式体验的“一次性课程”。需要明白，缺乏系统性设计的活动课程无法有效激发学生深层次认知，更无法真正实现校社共育目标。所以，在此模式中学校首先要具备课程意识，明确教育目标、重点、难点以及课程进行的方式、方法以及评价方式等。

在“学校教育+教育服务”方面，学校可以通过购买校外教育服务方式来弥补校内课后服务的不足，同时还可降低学校教师压力。校外教育服务往往更具创新性且形式多样，所授内容也更加贴近学生及家长需求。如果将其引入校内，在学校规

范指导下使其遵循教学及儿童青少年成长规律，或可更有效的减轻基础教育阶段学生负担，达到一石二鸟的效果。

对于学校教育本身来说，学校教育要起到统筹、规划的主阵地作用。其中，提升教师智慧是至关重要的。教师是学校教育理念的传递者，又是家庭教育、社会教育的主要指导者与联系者，所以培养教师家校社合作意识与协调能力是非常关键的。在此方面，学校可以组织生涯规划培训、心理健康培训等提高教师指导能力。也可以通过组织教师沙龙探讨难题，让有经验教师分享其在家校社共育过程中的成功做法，以提高青年教师的沟通技巧和水平，积累共有经验。另外，学校还需完善自身课程设置，朝着提升学生社会行动能力发展。拓展课程内涵与外延、形式与方法，使校内理论教育与校外实践教学相结合，如将思政课程与法院案例相结合、将生物课程与公园探索实践相结合等。

3.2 发挥教育服务业作用助力提升基础教育国际竞争力的建议

2021年7月24日，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》，这一简称“双减”的教育政策一经颁布，立即引起了社会各界的关注和热议，同时也标志着中国基础教育改革与发展，进入了深水区和新时代。

“双减”是指要“有效减轻义务教育阶段学生过重作业负

担和校外培训负担”，同时该政策要求学校教育教学质量和服务水平进一步提升，作业布置更加科学合理，课后服务基本满足学生成长需求，校外培训机构办学行为更加全面规范，坚决取消违法办学机构，实现学生过重作业负担和校外培训负担、家庭教育支出和家长精力负担在“1年内有效减轻、3年内成效显著”的目标，促进学生全面发展、健康成长。以此为政策突破口与导向，在“十四五”期间，全面推进系列基础教育改革的相关政策，如综合素质评价改革与深化、深入推进新高考制度、义务教育均衡优质发展等领域，这是对我国教育生态的一次重塑，也是对我国育人目标的深化巩固。

3.2.1 建立多层分类监管制度和治理体系，因地制宜探索区域差异化实践

“双减”政策的标题和政策文本中，核心词在于“减”，但其本质和内涵实为“增”，“双减”政策是一项系统工程，联结学校与社会、家庭；“双减”的前端是学业负担，后端是评价制度。“减”或“增”的结果差异，源头在于对象。“减”的是不合理的校内作业负担和校外培训负担，“减”不是“禁止”，“增”的是学校办学活力、育人质量、学生身心发展水平、家庭和社会满意度。造成这些过重的、不必要的的学习负担，如机械化的、重复性的、思维含量低的作业，如不符合办学资质、以营利为主要目的、违反政策中收费、教学内容和教师资质等基本规定的危害人民利益的机构和企业。究其根本在于不合理

的教育竞争、教育焦虑和教育投入，由此增加的社会、学校、家庭和学生个体的负担，而使教育偏离其全面发展人的本质，过早异化成为竞争、筛选的工具。

因此，“双减”作为新时代教育治理的重要路径，其基本思路是“源头治理”，即通过更好的发挥学校主阵地作用，更加规范地发挥校外培训机构的丰富优质差异化的教育资源，通过学校主体和校外培训机构，这两大主体，双管齐下，标本兼治，让基础教育生态回归公平、优质的育人本位，回归其“基础性”的教育定位。

2021年7月，教育部办公厅印发了《关于进一步明确义务教育阶段校外培训学科类和非学科类范围的通知》，指导各地在细化校外培训项目分类鉴别工作方面，进行了有益探索。近日，教育部办公厅又印发了《义务教育阶段校外培训项目分类鉴别指南》（以下简称《指南》），旨在进一步提高分类鉴别的规范性和科学性。为分层分类、因地制宜地建立监管制度和治理体系提供了依据和参考。

多层分类，主要包括三个维度，一个是学科维度，即学科与非学科，其本质指向于应试与素质教育；二个是空间维度，即线上教育与线下教育；三个是区域维度，即根据社会经济发展水平、教育竞争强度、校外培训参与率、教育政策的颁布与实施等综合区分，其中教育政策特指该地区“双减”及中高考改革的政策落实与推进情况，由于各省在政策执行过程中的推

进时间、执行标准存在区域性差异和特征，因此也需根据各地实际情况区别对待。

建立多层分类的监管制度和治理体系，包含监管制度和治理体系——两大内容。监管制度要求差异化、特色化、可操作化，强调因个体对象、区域、所处环境及其供需关系而定；治理体系要求多元化、联动化、共享化，注重政府、学校、家庭、社会组织、行会协会、科技企业、校外培训机构等多主体，从跨层级、跨区域、跨部门等维度，构建多元主体“共治”、功能互补的治理格局，并明确各方权责边界，安全有效的使用前沿信息技术，促进教育治理的效率与质量，提高其综合服务的水平，增强全体人民群众的获得感，如社会举报、数据治理的线上预警、行会协会的监督与评价等；从而构成网格化的监管与治理框架，形成一体化的监管与治理链条。

建立多层分类的监管制度和治理体系，需要根据《指南》中的培训目的、培训内容、培训方式、结果评价这四大关键内容的具体判断标准，作为基本依据和底线标准，各地各部门等不同主体，结合本区域的实际情况进行综合研判，从而制定差异化的多层分类监管制度与治理体系。监管的最终目的不是禁绝，而是规范与优化，从而构建新的良性发展的教育生态，最终的目的是服务于立德树人，服务于学生的全面发展，服务于人才培养与国家发展。因此，（1）以学科维度为划分，学科类培训，特别是强化应试需求的校外培训机构（服务产业）需严

格监管，守住底线，依法依规限期整改、查处或关停，特别是一些隐藏或伪装成各种新形式的学科培训；非学科维度，以素质教育、全面发展为内容和目标的校外培训机构（服务产业）也需要严格监管，合法合规的应给予大力鼓励，建立“素质教育白名单”和政策支持，坚决杜绝“两张皮”的现象。（2）以空间维度为划分，线上教育作为一种新兴的、快速发展与变革的教育和培训产业与形式，应在时间、内容、收费形式、登录形式等线上的数字化特征明显的网络特征方面，结合大数据、自然语言识别、RPA 等技术进行全面监管与治理，并通过数据治理，形成防护、预警与封锁机制，新兴智能技术成为线上教育监管与治理的一把利剑，也成为各部门协作互通的治理渠道。（3）以区域维度划分，各省（市）需结合各地区社会经济发展与产业结构的实际、教育发展与教育竞争的程度，政策执行的力度进行综合研判，制定适合本地、让人民满意的监管制度与治理体系。在制定过程中，须以国家政策法规为底线原则，在此基础上，不盲目加码攀比，也不随意降低标准，而是根据本地的个性化需求探索、制定可行的、创新的服务于人才培养与国家战略的具体制度办法。

表 1 《指南》中对于学科类培训的界定

培 训 目 的	以学科知识与技能培训为导向，主要为提升学科学习成 绩服务；
培 训 内 容	主要涉及道德与法治、语文、历史、地理、数学、外语

容	(英语、日语、俄语)、物理、化学、生物等学科学习内容；
培 训 方 式	重在进行学科知识讲解、听说读写算等学科能力训练，以预习、授课和巩固练习等为主要过程，以教师（包括虚拟者、人工智能等）讲授示范、互动等为主要形式；
结 果 评 价	侧重甄别与选拔，以学生学习成绩、考试结果等作为主要评价依据。

3.2.2 促进技术与教育深度融合，鼓励教育创新与教育新业态发展

技术与教育在人类发展的历史上，竞相成为推动经济社会发展的主力，并呈现出彼此之间供求消长的“技术与教育赛跑”的态势。特别是进入工业时代以来，四次工业技术革命的演进不仅改变着传统的教育内容、组织形式和教学形态，而且不断挑战着工业化形成的标准化学校教育模式和文化理念，推动着教育实践朝向更加复杂多元的方向变革发展。在一定程度上，人类教育史就是科学技术不断形塑教育发展形态的历史。

第四次工业革命不再是单一技术的突破，也不再与生活“泾渭分明”，而是以人工智能(AI)、5G、物联网、区块链、量子信息技术等系列新兴技术为代表，打破学科领域边界、深度融合并服务生产生活，从规模的标准化迈向规模的个性化。这为创新人才培养和教育创新发展提供了动力需求和发展空间，置于社会、技术与教育联结互动的大体系内，涉及价值理

念、制度体系、学校形态、课程教学的多中心、多主体。从知识技能型向创新素养型的人才培养、从传统学校向“未来学校”的基础教育形态、从分科课程向跨学科整合的课程体系、从单一静态向多元动态的价值体系与现代化方法等一系列变革，撬动了教育生态的系统性变革。随着技术的发展和更新速度越来越快，人类生活对技术的准备性随之减弱，而被动的适应性反之增强，教育在其中发挥着以人为本的调节作用，其多元化的主动性日渐显现。

第四次工业革命开启的智能时代，能源技术的重大突破和数据信息成为新的资本，使利益关系重构，科学知识、技术与产业结构均处于快速变革之中，社会发展对培养人才的价值观和具体要求提出了新方向，教育则需要积极面向未来的“多变与复杂”，转变教育目标，将培养创新能力和高阶思维视为关键。

钱学森先生和顾明远先生都曾就我国的文化基础叩问和探讨过教育问题，诸如素质教育的推行、学历主义的淡化、创新人才的培养在教育发展与改革中的受困遇阻，均是缺乏对本土文化的深度挖掘所致，社会文化是研究教育的活水源头。在面向智能时代的当下，在深度理解中华文化和中国特色社会主义本质的基础上，把握科学技术作为新兴力量对教育产生的系统性变革和对社会发展与创新的动力机制，注重基础教育阶段对人才“厚基础宽口径重创新”的培养，注重新兴智能技术的

善用和长效效能，循序渐进地构建符合中国特色社会主义新时代的基础教育及其国际竞争力。正如亚马逊总裁贝索斯所言：“我们总是高估技术的短期效应，而低估它们的长期影响力。”

首先，在政策供给和实践应用中，鼓励企业的科技与教育融合应用的先行创新探索。在面对当下和面向未来的发展进程中，企业作为重要的社会力量，发挥的作用将越来越凸显，其组织和制度的活力特征与灵活优势，特别是科技企业与教育服务企业在智能科学技术与教育领域、教育场景的应用探索优势，如科大讯飞的语音识别技术、腾讯的 OCR 识别技术、旷视科技的人脸识别技术、百度的 AI 开放平台 NLP 自然语言识别技术，好未来、猿辅导等对人工智能、大数据的合理应用等。特别是新冠疫情期间，好未来的，好未来基于大数据的“停课不停学”在线教育整体解决方案，基于大数据的智能学习系统，让一线教师及时掌握学生的课堂反映和课下学习情况，从而辅助老师教学，不断修订教学方案激发学生课堂兴趣。同时根据学生课上互动题以及课后随堂测试的作答情况推送个性化辅导任务。

精华教育高校疫情防控大数据系统应用，用大数据为校园疫情防控提供精准服务，全方位助力打赢疫情防控阻击战，为高校做好疫情防控献出一份力，该系统运用大数据、人工智能和云计算等技术，具备上报人员位置自动获取统计功能，专门针对高校的特点开发具有强大统计分析能力的后台程序，管理员足不出户就可以及时掌握人员防疫信息、人员动向等数据。通过

科技为教育赋能，将为教育治理现代化和实施过程中的制度创新、物质资源和信息共享等方面提供支持和服务，为教育发展与创新提供市场化的活力要素、技术化力量和开拓性贡献。

其次，在创新学校组织、重塑教育关系、丰富教育资源、改革教育评价方式方面，均需要有针对性地鼓励并促进技术与教育的深度融合，鼓励教育创新与教育新业态的发展。我国“十四五”规划明确了“建设高质量教育体系”的政策导向和目标任务，并且首次提出要“发挥在线教育优势，完善终身学习体系，建设学习型社会”。这是对构建教育新发展格局的内涵要求，也是将技术作为我国教育改革与创新重要支点的思路转换。在线学习教育平台的研发，更离不开物联网、大数据、云计算、区块链、人工智能等现代信息技术的快速迭代。平台上教育资源的汇集与丰富，更是大数据环境下教育资源数字化的趋势体现。国外的 Coursera、Udacity、可汗学院等慕课平台，国内的“一师一优课·一课一名师”，MOOC 中国、学堂在线、爱课程、中国大学 MOOC 等慕课网站，均是在线学习教育平台的具体表现形式。现今拥有的在线学习教育平台仍在不断丰富中，从国家级教育资源公共服务平台、到高校教学所用慕课资源网，再到企业设计开发的教育类学习网站及 APP，均随着技术的高速更新与教育改革发展需求而不断优化创新。作为推进教育现代化发展的必要措施，既是未来学校的一种有益的探索，也是对教育资源的必要补充，也是对于政府、企业、学

校、社会与家庭之间协同共治的一种有益尝试。

可以说人类社会正在步入由智能技术重塑的“后喻文化”时代，信息垄断被打破，知识权威被消解，传统教育模式被挑战，技术的发展已经逐步影响社会文化并形成交互、跨界、创新、共享的社会文化特质。教育中的“效率”追求，规模化、标准化学校组织和育人模式，技术化的人，人的主动性和个性化的丧失等对教育理论和实践层面的实然影响，特别是第三次工业革命以来，技术不仅在简单的工具层面和行为层面带来影响，而且使“效率”理念在班级教学、考试评价、绩效考核等教育发展的价值观，将被挑战与改变。也将促使教育必须主动应对这种指向未来的新型生态，从关注学生的静态差异到关注学生的动态变化。师生关系和相互地位在平权化和互动性方面明显加强，教师需要不断向学生学习、向同伴学习和自我学习反思，以主动适应学习型时代的“教学相长”。

3.2.3 讲好中国故事提升文化传播力，推动教育服务“走出去”

2021年5月31日，习近平总书记在主持十九届中央政治局第三十次集体学习时强调，讲好中国故事，传播好中国声音，展示真实、立体、全面的中国，是加强我国国际传播能力建设的重要任务。要深刻认识新形势下加强和改进国际传播工作的重要性 and 必要性，下大气力加强国际传播能力建设，形成同我国综合国力和国际地位相匹配的国际话语权，为我国改革发展

稳定营造有利外部舆论环境，为推动构建人类命运共同体作出积极贡献。

党的十九届五中全会明确提出“建成文化强国”，从战略和全局的高度明确建成文化强国的具体时间和目标，指出“以讲好中国故事为着力点，创新推进国际传播，加强对外文化交流和多层次文明对话”。讲好中国故事，提升中国文化的传播力、凝聚力、影响力，应成为彰显我国文化软实力的重要方向，也是建设文化强国的重要课题。逐步走向世界舞台中央的中国，拥有厚重的历史文化积淀，内含马克思主义中国化的坚强理论，其改革探索的过程本身就是一系列精彩动人的故事。如今，人们正越来越频繁地借助互联网和大大小小的屏幕去感知和接触世界，这些屏幕连接起全媒体传播渠道和丰富资源。随着媒体融合的深入，由影视长视频、视频网站、社交媒体和移动短视频等媒体构建起的多元矩阵和传播闭环已经形成，讲好新时代的中国故事，提升中国文化传播力，要充分利用全媒体传播闭环，发挥差异化的资源优势，释放强大的传播合力。

随着“一带一路”建设的不断深入，教育服务的作用变得越来越重要，成为与“一带一路”国家交流中不可缺席的一部分。教育“走出去”步伐明显加快，从国家到地方政府、从大学到职业院校、从行业组织到企业集团，无不在为中国教育的国际化添砖加瓦。新冠疫情的防控过程中，中国在线教育经验走向世界，再度让中国基础教育继 PISA 测试排名之后，再度引起全球的

关注。(1) 通过国家政策的颁布与实施,鼓励不同教育阶段、教育类型的学校和教育服务业,优质的合作办学,实现互联互通,并通过政策保障实现学历学位的互认。如由教育部委托浙江省杭州市承办、杭州第二中学领办的中国教育“走出去”第一所海外基础教育中国国际学校。迪拜中国学校按照中国基础教育学制,开设中国课程,使用中国教材。学校以为迪拜华侨华人子女提供优质中国基础教育办学为宗旨,规划在校生规模800人,2020年招收小学1至5年级学生,未来逐年扩展学段,是一所覆盖小学、初中、高中的12年制学校。2017年,教育部已与“一带一路”沿线国家和地区积极加强教育政策沟通,共计46个国家和地区签订了学历学位互认协议,其中“一带一路”国家达24个,这些国家包括中东欧8国、东南亚5国、中亚5国、独联体3国、南亚1国、东亚1国、北非1国。(2) 为了满足沿线国家和地区互联互通对于语言学习的迫切需求,中国启动了一系列行动。支持国际间、校际间通过引进国外师资、公派留学、与国外高校开展合作等多种方式,有计划、按需求的开设/增设的外国语专业,在有可能的条件下实现外语专业设置的全覆盖。同时,新疆维吾尔自治区、云南等省份充分发挥自己独特的区位优势,加大教育对外开放,尤其是汉语国际教育推广。(3) 重点关注全球化和逆全球化趋势下,鼓励行业协会积极参与,与联合国教科文、联合国儿基会、亚洲开发银行、世界银行等国际组织开展密切合作,鼓励职业院校和社会力量

配合企业走出去,积极参与境外办学。特别是职业技术教育与培训战略相关的内容,其中包括青年就业和创业、日益数字化和绿色化的经济和社会对技能的需求、解决供需脱节问题;学习者和劳动力流动性以及技能和资历认证的作用等内容。(4)中国教育服务业的科技企业和教育企业(含培训企业与机构),在全球范围内的技术创新应用上,走在前列。这种“教育+智能技术”的服务模式与产业模式,在本次新冠疫情的防控中得到了实践的检验,2019年5月,好未来进入美国市场,同年成为联合国教科文组织(UNESCO)官方合作伙伴,2020年,学而思以其出色的数学学科教学和AI教育应用,再与联合国教科文组织签署合作协议,将支持后者在全球范围内建立以互联网和AI等技术为基础、具备危机应对能力的开放性在线学习系统。成为文化输出、经济输出和技术输出的一种软性组织和必然需求。

随着网络的不断升级和发展,智能电视、网络视频、两微一端、移动短视频等各具特色的传播媒体构成了讲好中国故事的传播矩阵。在这个差异化的传播矩阵中,教育不仅成为内容输出的原点或起点,还是传播与输出的技术与载体,更应顺势发力、彼此借力、循环接力,形成精品内容多渠道分发、多形态拆解的立体矩阵,为讲好中国故事、推进文化强国建设作出新的更大贡献。曾经,西学东渐下的中国留学生,为救亡图存求知他乡;如今,新时代的中国教育开始走出国门,在政策引

导、国际参与与企业先行的协作模式，推动各国人文交流、文明互鉴，为世界贡献中国智慧。面向未来，融通中外，中国教育服务必定能为人类文明输送更多营养。

【作者系北京师范大学经济与资源管理研究院未来教育研究中心中国基础教育国际竞争力研究课题组】

主编：关成华、陈超凡

编辑：张熠

内容整理及撰写：未来教育研究中心



扫描二维码关注
未来教育研究中心

地址：北京市海淀区新街口外大街19号北京师范大学后主楼1728A

邮政编码：100875

电子邮箱：bnu_wljyyjzx@163.com

网址：<https://chinaiid.bnu.edu.cn/yjpt/wljyyjzx/zxjj8/index.html>