

教育经济与基础教育创新 信息简报

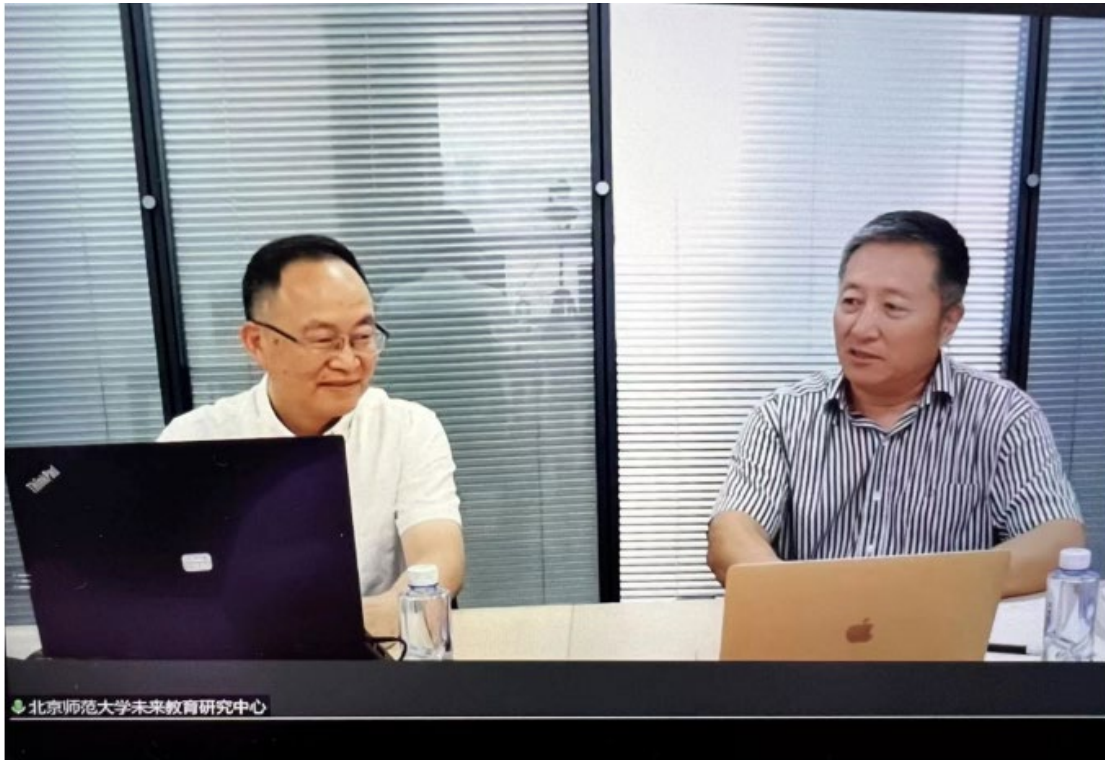
2022 年 07 月第 01 期（总第 70 期）

未来教育研究中心

2022 年 07 月 13 日

“5C 核心素养：教育创新指南针——中国教育必须超越学业过剩陷阱”线上讲座顺利召开

【导言】2022 年 6 月 15 日下午，由未来教育研究中心举办的“5C 核心素养：教育创新指南针——中国教育必须超越学业过剩陷阱”线上讲座顺利举行。讲座邀请了北京师范大学中国教育创新研究院（简称“创研院”）院长、国家督学刘坚教授作为主讲嘉宾，中心主任、创新发展研究院院长关成华教授为对话嘉宾并主持本次讲座。讲座中，刘坚教授结合自身近 10 年的三个研究项目《面向未来：21 世纪核心素养教育的全球经验》《核心素养 5C 模型》《我国基础教育发展的重大风险研究——谨防学业过剩陷阱》，解读基础教育改革与发展的现状和挑战。



▲图1：刘坚教授（左）关成华教授（右）与线上网友互动

21 世纪核心素养教育的全球经验

2015 年，创研院受全球教育创新峰会（WISE）委托研究“核心素养教育的全球经验”，并于 2016 年联合发布《面向未来：21 世纪核心素养教育的全球经验》研究报告。该报告引发美国 21 世纪学习联盟（P21）关注，随后，美国 21 世纪学习联盟与创研院合作开展“核心素养 5C 模型”研究。在这两项研究的基础之上，结合后期的相关工作，创研院于 2021 年编著出版了《5C 核心素养——教育创新指南针》一书。

刘坚教授指出，《面向未来：21 世纪核心素养教育的全球经验》研究报告涉及四个问题：（1）关于驱动力，21 世纪不

同的国际组织和经济体为何不约而同提出公民核心素养？（2）

关于素养框架，未来公民所需要的核心素养由哪些方面构成？

（3）关于实践案例，核心素养如何从一套理论框架转化为课程、学与教、评价实践？（4）关于支持体系，为促进核心素养教育，政府及社会各界需建立怎样的支持体系？

为了回答这些问题，考虑到应纳入多样性的全球声音，报告从全球范围内选取了具有代表性的 5 个国际组织（联合国教科文组织、OECD、欧盟、世界银行、APEC）、24 个国家或地区为研究对象（如图 2）。

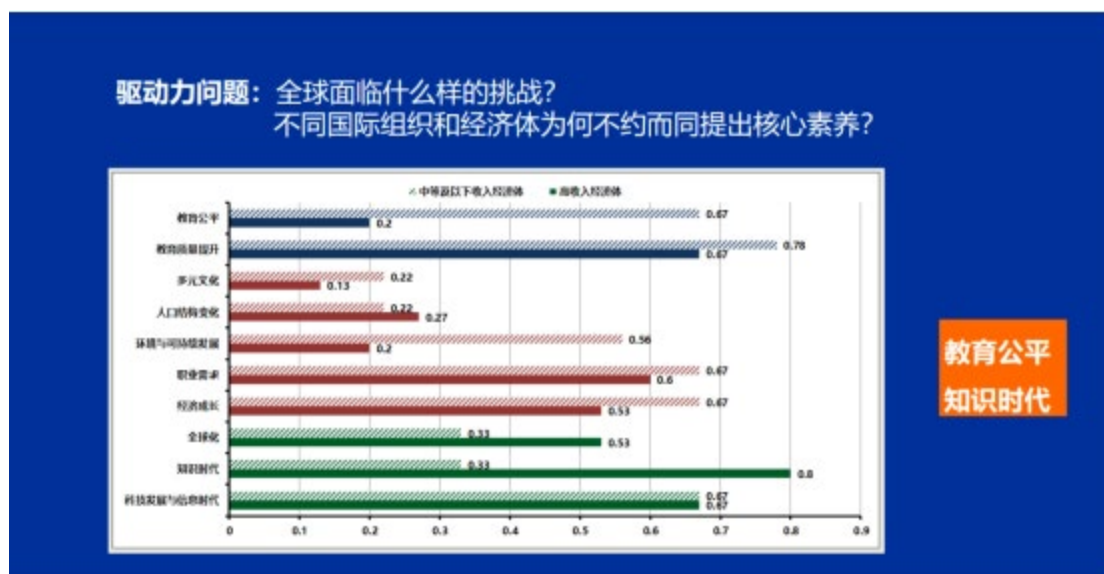


▲图2：报告研究对象

首先，关于驱动力，21 世纪不同的国际组织和经济体为何不约而同提出公民核心素养？报告汇聚多领域专家，将这 29 个国际组织和地区从 2001 年到 2015 年间的官方文献抽丝剥茧，归纳出三大类动力因素（如图 3），分别是：**时代与科技变革类动力因素**，如全球化、知识时代、科技发展与信息时代；**经济与社会发展类动力因素**，如经济成长、职业需求、人口结

构变化、多元文化、环境与可持续发展；教育发展类动力因素，如教育质量提升、教育公平。

在统计模型中，对比不同的经济社会发现，发达国家更关心“知识时代”，发展中国家更关心“教育公平”问题。



▲图3：核心素养三大动力因素

其次，关于素养框架，未来公民所需要的核心素养由哪些方面构成？报告将其归纳为两大领域 18 个素养条目(如图 4)，分别是：领域素养，包括基础领域素养(语言素养、数学素养、科技素养、人文与社会素养、艺术素养、运动与健康素养)和新兴领域素养(信息素养、环境素养、财商素养)；通用素养，包括高阶认知(批判性思维、创造性与问题解决、学会学习与终身学习)、个人成长(自我认识与自我调控、人生规划与幸福生活)、社会性发展(沟通与合作、领导力、跨文化与国际理解、公民责任与社会参与)。

框架与要素问题：未来公民所必需的21世纪核心素养

维度		素养
领域素养	基础领域	语言素养、数学素养、科技素养、人文与社会素养、艺术素养、运动与健康素养
	新兴领域	信息素养、环境素养、财商素养
通用素养	高阶认知	批判性思维、创造性与问题解决、学会学习与终身学习
	个人成长	自我认识与自我调控、人生规划与幸福生活
	社会性发展	沟通与合作、领导力、跨文化与国际理解、公民责任与社会参与

▲图4：未来公民所必需的21世纪核心素养

核心素养从4C到5C的跨越

2017年,在与美国21世纪学习联盟 David Ross 的交流中,刘坚教授及其团队指出4C的结构性缺失和“文化理解与传承素养”对核心素养的重要性。刘坚教授表示,创新、合作等素养固然重要,但这一切都要建立在以人为本、和谐相处、有益发展、具有同理心的基础之上。历经一年研究,创研院协同全国乃至世界范围的研究力量持续攻关,提出5C核心素养,即文化理解与传承素养、审辨思维、创新素养、沟通素养、合作素养。

打下中国根基,兼具国际视野。5C模型既符合中国教育发展需求又适于向全球推广,可以成为21世纪核心素养领域的一份“中国方案”。David Ross 在《5C核心素养——教育创

新指南针》前言中写道：当得知他们在 4G 素养扩展到涵盖文化理解与传承素养的 5C 素养，从而弥补我们既有框架中的空白时，P21 的团队倍感兴奋。5C 素养模型是一种创新，应该受到各国教育工作者的欢迎。希望所有的教育工作者、政策制定者、政府领导者以及企业领袖们，都可以认真审视北京师范大学的研究成果，并将其融入到各类培养高层次能力以及高效率学习者、工作者和社区成员的项目中。

关于“学业过剩陷阱”的两个猜想

2018 年-2019 年，基于 5C 素养模型，刘坚教授及其团队进行了《中国教育发展面临的重大风险研究——谨防学业过剩陷阱》的研究，提出两个猜想：

猜想一：中国的教育领域可能存在学业过剩陷阱。

刘坚教授表示，学业过剩是指以获取标准答案和高分数为取向、以死记硬背为主要方式的学习、教学和评价的总和。这会导致一个现象：人们拥有让人尊敬的知识技能、解题能力，但这种优势在人工智能时代很可能被机器替代。而在实践能力、创造性、好奇心、兴趣爱好、团队合作等这些机器无法替代的方面，我国教育存在一定不足之处。

2020 年 9 月 22 日，总书记在教育文化卫生体育领域专家代表座谈会上提出，培养学生爱国情怀、社会责任感、创新精神、实践能力。刘坚教授认为，这是中国教育的“基因”，改

变这一“基因”对于中国教育发展至关重要。

【内容系未来教育研究中心整理，经发言者本人审核并授权发布】

主编：关成华、陈超凡

编辑：张熠

内容整理及撰写：未来教育研究中心



扫描二维码关注
未来教育研究中心

地址：北京市海淀区新街口外大街 19 号北京师范大学后主楼 1728A

邮政编码：100875

电子邮箱：bnu_wljyyjzx@163.com

网址：<https://chinaiid.bnu.edu.cn/yjpt/wljyyjzx/zxjj8/index.html>