

教育经济与基础教育创新 信息简报

2022年06月第01期（总第68期）

未来教育研究中心

2022年06月15日

中国基础教育国际竞争力研究报告（十）

【导言】在科技高速发展、世界格局不断变化的今天，教育作为提升国家国际竞争力的主要手段与重要抓手，日渐成为各国、各界、各领域关注的焦点。为清晰地阐释国际竞争力、教育国际竞争力以及两者之间的关系，明晰中国基础教育国际竞争力优劣势，寻找中国基础教育国际竞争力提升路径，中心开展了“中国基础教育国际竞争力”专项研究。以期通过多维度比较、多视角分析明确中国基础教育国际竞争力情况，并结合多国经验与本土现状总结提炼出提升路径与发展建议。自第59期开始，中心将陆续推出“中国基础教育国际竞争力研究报告”专题稿件。

（二）综合集中孵化平台引导创新

以色列不仅在学科培训方面表现出色，其在教育服务孵化方面表现依然亮眼。在科创时代，以色列涌现出了一批教育科技领域的孵化器，MindCET便是其中之一。MindCET 堪称“以色列教育界 YC”，与美国的教育科技孵化器 Imagine K12 和 LearnLaunch 同样名声大噪。

MindCET 是以色列教育技术中心（CET）内的一个独立机构，位于以色列南部的 Negev。CET 是以色列教育技术行业的市场领导者，其提供的教育资源均是最新、最前端的。MindCET 作为孵化平台汇集了众多教育领域的创业者、企业家、教育工作者、研发人员，其目的是帮助项目团队孵化出具有颠覆性、创造性与实用性的教育科技产品。同时，推动这些产品走向实践，即被运用到教学实践中，以改变教学现状、变革教学模式。

MindCET 主要由三个部分构成，分别是：“车库”（garage）、“实验室”（laboratory）和“水族馆”（aquarium），如图 17 所示。其中，“车库”是教育科技创业的加速孵化器；“实验室”为教师、教研人员以及教育产品研发者提供资源对接；“水族馆”为研发信息资讯。



图 17 MindCET 官方网站介绍图

1.车库 (garage) ——创业加速孵化器

MindCET 会为入驻车库（创业加速孵化器）的项目提供全方位的服务，包括创业导师的专业指导、投资人对接、学校对接、办公场地的提供等各项服务。这一平台接受处于初创阶段的教育科技类的软件、APP 或者基于网络的教学工具类项目。

MindCET 每期项目的孵化时间为 5 个月。在这 5 个月里，所有创业项目可以享受来自科技教育领域创业导师的一对一指导。目前，MindCET 平台上共有 20 多位来自教育科技领域的创业导师。此外，MindCET 还会帮助正在孵化的产品与学校对接，将产品应用到学校中，以试用产品性能并接受用户反馈，从而调整产品方向，确保其能够适应市场需求。

2.实验室 (laboratory) ——对接产品研发者和使用者

MindCET 的教育实验室实现了 MindCET 孵化的项目产品与学校的完美对接。具体来看，目前以色列的很多中小学学校、教师和学生都参与了 MindCET 的教育科研项目，并形成了一个专业的教育科技学习社区，致力于研究教育科技在实际教学中的运用。此时，MindCET 也会主动学习和了解学习社区在实际教学中的创新想法、经验、需求以及教育科技产品在教学中的实际运用情况。同时，合作学校和教师也会在日常的教学活动中试用 MindCET 孵化出的教育科技产品并给出使用反馈，这就是 MindCET 的教育实验室。

3.水族馆 (aquarium) ——教育科技资讯网

MindCET 平台上还有一个教育科技资讯网——水族馆。这里既有全球最新的教育科技领域的研究成果，也有 MindCET 一手的科研成果，包括教育科技领域的科研论文、出版物和视频课程等等。可以帮助 MindCET 孵化项目获得最新、最专业、最实用的教育科技知识，以加速他们在教育科技领域的创新。

(三) 以合作寻求创新

以色列人重视教育的观念与中国传统教育观念不谋而合，因此，以色列的校外教育服务也与中国建立了良好的合作关系。其中，STEAM 教育是重点，包括 STEAM 教学设计、教学工具与课程、产品研发的全新理念等均成为中以重点合作项目。

1.中以教育合作——打造创新教育实验室

以色列集思堂教育公司 (IdeaHubCo.,Ltd) 是一家在创意实验室建设和 STEAM 课程实施上具有强大专业能力且掌握众多国际资源和优质师资的教育机构。潍坊滨海国际学校和集思堂开展的项目合作，主要是以创新教育为总切入点，集中双方优质资源、凝聚合力，致力于打造出具备先进性、引领力、创造力的创新教育实验室 (IDEAHUB 实验室)，开设并推行 STEAM 课程。

为推进项目的深度合作，以色列集思堂教育公司作为项目主体正在全力部署，主要有三方面：一是全力进行创意实验室

的策划设计，包括空间设计、色彩设计及设备设施等；二是规划形成具体学期安排、年度教学大纲和课程项目清单等；三是安排高水平专职外教常驻学校培训、教学与指导。此外，为加深合作，该机构会根据课程实施进程举办系列活动，如每年度组织专业研讨会；选拔优秀学子参加国际挑战赛；举办项目成果、课程成效专题展览等，推动学校与以色列中小学及一流大学建立合作伙伴关系，深化国际校际合作，全面有序地接轨国际前沿教育。

2.中以共创校外教育公司——“立乐教育”

2016年，以色列创业家 Ami Dror 和知名中国数学教育者田会军先生联合创立了中以共创公司——立乐教育，这是一家扎根上海、面向世界的少儿编程在线教育公司。立乐教育采用学年制，主要为 6-18 岁的儿童和青少年提供编程课程，并定时安排课程顾问了解课程学习情况，有效地培养了孩子们的学习能力。

Ami Dror 从孩童时代就开始学习编程，他表示，“编程市场的需求增长非常迅速。美国编程已经成为小学课程大纲的一部分，中国现在也有相关的国家政策在扶持，编程也许会成为第三种世界语言。”美国市场上已经有大量少儿编程产品，如 Scratch、Cdeacademy 等。但美国的网络普及较早，学生们的自学能力较强，所以其付费意愿不强。也正因此，美国的部分少儿编程产品是免费向用户开放的。比较而言，中国学生的学习习惯偏向被动，所以，制作精美且激励机制健全的付费 App 更

有利于中国学生学习。

2.4 中国校外教育转型发展之路

2.4.1 重视素质教育

校外教育应该成为学校教育的有益补充，应以其丰富的素质教育内容、灵活的形式、新颖的方法，吸引学生和家长的关注，满足个性化、多样化的发展需求。在《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》（以下简称“双减”意见）发布后，素质教育将成为校外教育的主要发展方向。校外教育需要专注学生德智体美劳“五育”并举的发展目标。根据教育部办公厅发布的《关于进一步明确义务教育阶段校外培训学科类和非学科类范围的通知》，在开展校外培训时，体育、艺术类学科以及综合实践活动等按照非学科类进行管理，也称之为素质教育培训。总体而言，体育、艺术、综合实践活动等教育，在学校教育中还存在被弱化和被边缘化现象。“双减”政策放开这类培训，其意图是由校外教育补充学校教育的不足，并满足部分学生的差异化教育选择。各地应促进现有校外教育由学科类培训向素质类培训转型，打通部门壁垒，开辟绿色通道。

2.4.2 助力学校教育

当前教育技术创新与新业态、新模式融合需要校外教育的介入。《关于大力加强中小学线上教育教学资源建设与应用

意见》提出，探索建立“政府主导、社会参与、竞争提供、择优遴选”的机制。《教育信息化 2.0 行动计划》提出，积极鼓励企业投入资金，提供优质的信息化产品和服务，实现多元投入、协同推进。校外教育尤其是一些线上校外教育服务，互联网、大数据、云计算以及人工智能在教育场景中的应用已涌现出一批优秀的探索成果，应当将业务从面向学生转向面向学校，从服务校外转向服务校内，为校内提供线上线下融合的学习系统、教师作业批改系统、学情分析诊断系统、教学质量评估系统、师生个性化匹配系统等。校外教育可以助力教育环境信息化、教育资源数字化、教育评价多元化、教育管理智能化，为加快建设高质量教育体系创造条件，为提高国家基础教育国际竞争力提供重要保障。教育创新企业运用成熟的教育创新应用方案和智能的在线教育服务不断满足人们对优质教育的需求。

2.4.3 服务家庭教育

家庭教育是协同育人机制中的重要一环，也是最薄弱一环。习近平总书记指出，教育、妇联等部门要统筹协调社会资源支持服务家庭教育。校外教育可以开设家长学校，向家长传授教育知识，从而提高了家长的素质和家庭教育的水平。校外教育的特点与优势使得它和家庭教育有着不少重叠和交叉的方面，校外教育给予家长正确的引导，给予未成年人形式多样、内容丰富的教育，不仅提高了家庭教育的水平，而且对教育培养新一代的建设者和接班人能作出独特的贡献。

2.4.4 发展职业教育

近年来,《中华人民共和国民办教育促进法实施条例》、《职业教育法修订草案》、《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》等文件相继出台,国家在严格治理监管学科类教育培训机构的同时,鼓励和支持发展职业教育,这就为校外培训机构提供了契机。校外教育可以通过考试培训、继续教育、实务操作、就业服务等路径助力职业教育发展。同时,新经济发展、新业态涌现催生新职业、新专业产生,为新技能培训提供广阔空间。现有校外培训机构可利用在线教育的技术优势,除提供考试、留学等成人培训外,还可提供更多在线新型职业技能类培训。校外教育应将重点从基础教育转向职业教育,助力构建网络化、数字化、智能化、个性化、终身化的现代化职业教育体系,为职业教育学生提供个性化学习路径规划、学习资源推介、学习方法指导和学习同伴推荐等服务。

2.4.5 振兴乡村教育

全面推进乡村振兴,要提高农村教育质量。当前乡村教育硬件条件明显改观,但在软件方面与城市教育还存在一些距离。乡村教师队伍和教学质量依然较差,严重制约了学生综合素质的提高,从而长远来看制约了乡村教育的可持续发展。基于此,一些校外培训头部企业通过“名师课堂”建设与应用,在促进乡村共享优质教育资源方面取得了积极效果。习近平总

书记曾指出，要发挥互联网在助推脱贫攻坚中的作用，让山沟里的孩子也能接受优质教育。政府部门要积极引导和支持校外教育参与乡村振兴，扶智强师，开发与信息化硬件相适应的智能化学习平台和教师培训平台，在共享优质资源的同时增强课堂吸引力、增进教学互动、提升教师育人能力，增强乡村学生和教师的获得感。

【作者系北京师范大学经济与资源管理研究院未来教育研究中心中国基础教育国际竞争力研究课题组】

主编：关成华、陈超凡

编辑：张熠

内容整理及撰写：未来教育研究中心



扫描二维码关注
未来教育研究中心

地址：北京市海淀区新街口外大街 19 号北京师范大学后主楼 1728A

邮政编码：100875

电子邮箱：bnu_wljyyjzx@163.com

网址：<https://chinaiid.bnu.edu.cn/yjpt/wljyyjzx/zxjj8/index.html>