

教育经济与基础教育创新 信息简报

2022年05月第01期（总第66期）

未来教育研究中心

2022年05月15日

中国基础教育国际竞争力研究报告（八）

【导言】在科技高速发展、世界格局不断变化的今天，教育作为提升国家国际竞争力的主要手段与重要抓手，日渐成为各国、各界、各领域关注的焦点。为清晰地阐释国际竞争力、教育国际竞争力以及两者之间的关系，明晰中国基础教育国际竞争力优劣势，寻找中国基础教育国际竞争力提升路径，中心开展了“中国基础教育国际竞争力”专项研究。以期通过多维度比较、多视角分析明确中国基础教育国际竞争力情况，并结合多国经验与本土现状总结提炼出提升路径与发展建议。自第59期开始，中心将陆续推出“中国基础教育国际竞争力研究报告”专题稿件。

2.3.4 英国：“中国化”模式

2008年，英国政府针对课外辅导问题向家长群体进行了一次电话普查。结果显示：英国接受课外辅导的中小学学生在全部受访者中占20%。随后十年间，英国的私人课外辅导（private tutoring）参培率持续上升。2018年，萨顿基金（Sutton trust）研究人员在英格兰和威尔士随机访问了2381名11-16岁的学生“其是否曾接受过私人补习或者家庭补习？”结果显示：伦敦地区的41%的受访者给出了肯定回答，其他地区这一比例为27%。

近年来，英国课外辅导市场不断扩大，形成了独立的产业体系。然而，参加课外辅导的学生比例，因其家庭经济条件、就读学校性质、所在地区、社会阶层状态、父母文化水平等的差异而呈现出不同的特征，因此也引发了系列教育公平问题。对此，英国政府采取了相应的策略并在实践层面展开了探索。

（一）校外教育参与率持续上升

英国接受课外辅导的学生逐年增加，越来越多的学生选择参加课外辅导以增加其在教育“军备竞赛”中获胜的砝码。辅导已经成为英国教育经济中一个巨大且日益重要的组成部分。益普索·莫里（Ipsos MORI）的一项调查数据（该调查没有涉及私立学校）显示：在英格兰和威尔士的公立学校，约有25%（总计约70万）公立学校的11至16岁学生曾经接受过课外辅导（包括乐器课程）。也有研究者经调查指出，在2006—2016

的十年间，英国接受过课外辅导的 11 至 16 岁学生人数比例从 18% 上升到 25%。在科目方面，萨顿信托基金会（Sutton Trust）进行的一项研究发现，学生最可能在数学（77%）上接受辅导，其次是英语（55%）和科学（30%）。

另外，英国 25% 的学龄儿童会参与私人补习，伦敦的这一比例高达 40%。根据英国 The Tutor Website（简称 TTW）2015 年发布的英国私人家教行业概况的调查报告显示：在过去的十年里，英国私人辅导市场价值估计增长到 60 亿英镑。多类报告都预测英国的私人校外补习行业在未来十年将继续保持上升趋势。值得注意的是，英国私人补习收费不菲。First tutor 在 2012 年进行的一项调查显示：英国中介家教的平均收费为每小时 22 英镑，自由职业家教的收费也在上涨，尤其是在伦敦，其收费往往超过每小时 100 英镑。其他方面的数据显示，约 27% 的孩子在假期期间曾聘请过家教。

近年来，英国课外私人辅导的在线程度也有所提升。《英国 K12 在线培训市场报告》（K-12 Online Tutoring Market In UK）显示：在 2021-2025 年期间，英国教育服务行业的 K-12 在线辅导市场预计将增长 45 亿美元。行研机构 Technavio 的最新市场调查报告预测：K-12 在线辅导市场将以 10.77% 以上的复合年增长率（CAGR）提升。为提升私人辅导行业的专业化程度，英国校外私人补习行业成立了导师协会，并鼓励辅导机构签署协会标准守则。

（二）创新学科类校外教育模式

英国校外教育服务供给模式多样，大致上可分为五种。一

是独立运作模式。此模式中的辅导老师通过学生家长的口口相传及在自己的网站或 Gumtree、Yell 等平台中宣传等途径提供校外教育供给的。这些辅导教师中有许多是非专业教师，他们的收费一般不高。二是借助中介机构。随着在线化程度的提升，越来越多的大型在线补习中介机构涌现，有补习需求的家庭在支付网站服务费用之后便可获取大量的辅导教师资料，然后通过信息或电子邮件与辅导教师建立联系。三是线下模式。英国各地有许多线下校外辅导中心（tuition centre）。有补习需求的学生在支付补习费用后可到线下中心上课。此模式中孩子们通常是分组上课且家长不能旁听。如果持续补习，需要按照一定周期，依据课程数量持续缴纳学费。四是私人代理机构模式。这类校外教育机构的总部通常设在伦敦，专注于为国际家庭、精英家庭以及想要进入顶尖私立学校的家庭提供补习服务，他们的补习费用远远高于前几种类型。五是在线平台模式。Teachers To Your Home 是英国目前发展势头正猛的校外教育在线平台，它扎根于英国的校外培训市场，同时也通过网略向世界各地提供教育服务，且平台只聘用优秀并有丰富教学经验的教师，有效的保证了教师质量。

多种形式的英国校外培训市场已经引发了新的教育不平等问题，萨顿信托基金 2020 年发布的报告显示，虽然英国私人补习的整体参与程度仍在不断上升，但较为富裕家庭的孩子接受课外辅导的程度已显著高于贫穷家庭的孩子。

英国政府正积极调整校外教育服务带来的教育不平等问题。如英格兰 2007 年启动的试点项目为 10% 的第二和第三关

键期学生（7-11岁以及11-14岁儿童）接受一对一的课外辅导支付全部成本。其中包括学生们在英语和/或数学每门科目上10小时的课外辅导，及学生们与学校或辅导老师的两小时联系。

2.3.5 芬兰：归零化模式

经济相对发达、社会福利水平高的国家，学生参与补习的比例较低。挪威、瑞典、丹麦等北欧福利国家学生参与补习较少。

北欧地区似乎是受课外补习扩张影响最小的一个地区。斯堪的纳维亚半岛上的国家似乎坚定不移地保持着学校充分满足学生需求的传统。当地学生的确也在接受额外的补差或提优课程，但这些课程多是建立在公立教育体系下，而非平行的课外补习体系。斯堪的纳维亚地区大多数学校仍然努力保障对各阶段、各能力水平学生的教育责任，并在必要时量体裁衣。这也成为影子教育并非芬兰教育的主要特征的原因之一。

（一）课后教育服务：与学生兴趣与实践相结合

芬兰独特的教育体系与理念一直是国际教育研究关注的重点。一方面，芬兰学生连年在PISA（国际学生评估计划）测试中名列前茅，另一方面，联合国儿童基金会（UNICEF）以全球最富裕的29国为观察对象评价孩子身心快乐程度，其中芬兰全球排名第四（前三名依次是：荷兰、挪威、冰岛）。

自2016年9月开始，芬兰中小学课程总共开设222门，内容涉及芬兰语和芬兰文学、瑞典语和瑞典文学、历史、数学、

物理、化学、生物、地理、体育、健康、音乐、艺术、外语、家政、环境学、社会学、公民教育、手工制作、宗教和伦理等各个领域。种类丰富且内容多样。值得注意的是，芬兰的学校尤其是小学，其放学时间早于全球的许多国家和地区。

芬兰权威媒体《赫尔辛基报》对 20000 名芬兰家长的调查显示：芬兰父母最在意两件事——培养孩子的兴趣爱好和运动能力。因此，在芬兰家庭中让儿童从幼儿时期就参加课外的兴趣教育是很常见的。兴趣类校外教育中，运动是芬兰儿童必须学习的课程。据芥末堆 2017 年统计，78%的芬兰父母认为，孩子每天要运动至少两小时。

社会实践是芬兰课后教育服务的另一个主要模式。芬兰有“全民热”的社会实践活动，几乎每个孩子都要参加。例如“创造性的建筑实践活动”，芬兰学生从 4 岁到 19 岁，必须修满 1300 个小时基础建筑课。低年级时，拿着积木“盖房子”，高年级时，组队为城市规划出谋划策。

职业启蒙实践也是芬兰课后实践教育的又一典型。芬兰孩子从小学起就要上“教育与职业辅导课”，学会观察和了解自己身边的各种行业，认识各个工作对知识和技能等的要求。在 6 年级、9 年级这两个成长的关键时间点，芬兰学生并不是一味的准备升学考试，而是在积极筹备“Me & My City”的深度职业启蒙活动，即在 15-20 家企业或者公共服务平台（银行、邮政等）共 70 多种职业中选择自己感兴趣的职业并以社会实践的形式深入体验。

由此可见，芬兰学生的课后教育众多，但多为兴趣课程、

实践教育等。可见，芬兰教育整体表现出的是“快乐学习”。这是芬兰秉承开放、包容、尊重儿童发展的教育理念的象征。另外，《赫尔辛基报》调查显示：芬兰只有3%的父母把“学习成绩”当作自己的教养目标；高达48%的父母选择“希望孩子做最好的自己”；34%的父母选择培养孩子的人际交往能力。总结来看，芬兰教育无论是校内或是校外，培养方向都是让孩子“成为独立自主的个体，挖掘兴趣、发挥潜能。”

（二）课后托管：实践与政策支持

校外课后托管服务是许多无法及时在孩子放学后亲自照看孩子的家长的首要选择，芬兰的教育体系很好地解决了这一问题。

芬兰小学生的上课时间全球最少。一般来说，一、二年级学生放学时间为中午12点，但芬兰家长的上班时间为朝八晚四，这样就出现了一个管理真空时间段（12:00—16:00）。同时，芬兰文化决定了照顾孩子是新生代父母的职责，且有法律规定一、二年级的孩子不可以独自在家，必须有人看护。

“晨间—午后俱乐部”（Aamu-jailtapaivatointa, 简称AIP）为芬兰一、二年级学生放学后提供托管服务，其主要活动涉及吃喝玩乐写作业各方面，其除设有放学后托管外，还设有晨间托管。因为有时候有些孩子上午第一节课的开始时间为上午10点，放学时间为下午2点。在家长离家上班后的两三个小时，学生依然能在课后得到“晨间—午后俱乐部”中教师的看护与指导。

国际上，芬兰的“晨间—午后俱乐部”被视为优秀的课后

教育服务实践创新，因为它始终坚守教育的本质和职责。芬兰式托管以保障学生的运动需求、尊重儿童身心发展为原则，以普惠“低价”模式照顾到了普通家庭的需要。另外，它让学校教育、课后教育服务与家长需求、社会需要相衔接，让教育容于社会整体。

更重要的一点是，芬兰的课后托管服务坚守教育是公共事业的原则，即教育无论怎么变革，其公共属性都是第一位的，坚决不允许教育成为逐利的市场行为。诚然，芬兰晨间—午后俱乐部并非义务教育活动而是要收费的，但费用较低甚至可免。其目的是让托管成为普惠性红利。据此，芬兰出台了相关政策与法律法规来保障其实施。

首先，芬兰《基础教育法》规定，芬兰各地的教育提供方要提供“晨间—午后俱乐部”活动；其次，芬兰出台的《国家课程大纲》对各地“晨间—午后俱乐部”进行了规范。另外，芬兰国家教育部门出台的《晨间和午后俱乐部大纲》规定，各地区每学年要提供 760 小时的活动安排。以赫尔辛基市为例，午后俱乐部主要有三种形式：一是普通学校内的午后俱乐部；二是儿童游乐场的午后俱乐部（全赫尔辛基共有 64 个这样的免费活动）；三是特殊儿童和自闭症孩子的活动俱乐部。在师资和收费方面，芬兰《基础教育法》对午后俱乐部的从业者资格做了规定，即托管教师需要持有要求的学历与职业资格证书，且有指导小组活动的经验等。

（三）技术工具的应用：人工智能与生物智能相结合

近年来，芬兰正在多维推进智能教育，助力国家战略。智

能教育在芬兰包括两个方面：一是从人工智能作为教育内容角度，加强与人工智能知识和技能的相关教育；二是从人工智能作为教育手段角度，通过人工智能推动教育的发展。芬兰从推进人工智能和全民终身学习、中小学编程教育进国家课程、加强人工智能实际应用教育与培训、在大学增设人工智能学位课程等方面推进智能教育的创新与发展。

在芬兰的人工智能教育方面，碧雅·恩格斯特朗姆（Pia Engström）作为芬兰里希迈基（Riihimäki）市机器人学习校园（Robotics Campus）的开发经理，从各个层面强调了学习机器人与编程相关知识的重要性。因为机器人知识可统合多个领域，如数学、物理、科学、手工等，在此过程中，孩子们可以学习到必要的职场技能和终身学习能力。

在公立学校展开机器人知识教学并不是特别昂贵，因为课程可以和其他科目相融合，比如数学、物理、环境知识学习和手工课。也就是说，学校的科目总数并不会因此而增加，只不过在已有科目中添加新的内容。如果机器人学习可以成为所有学校的必修课，即使不那么喜欢科技的学生也可以学习有关机器人的基础知识。因为搭建一个机器人是非常实用的技能，它也给那些在语言学习和表达能力方面有学习障碍的学生一个表现自己的好机会。

另一个芬兰中小学在人工智能教育方面的重要举措，是将编程教育的要求写入了新一轮国家基础教育课程标准。芬兰于2013年启动新一轮基础教育课程改革，并于2016年在中小学全面实施新课程。根据芬兰奥尔托大学相关研究，与其他欧洲

国家相比，芬兰在新的国家基础教育课程标准中对编程教育要求较高，早至一年级就开展这方面教育。作为对信息技术教育惯用模式的延续，编程教育在芬兰新一轮国家课程标准中不是一门单独的学科课程，而是融入数学、手工等不同学科的具体教学。与其他一些欧洲国家将编程作为单独的专门的课程相比，芬兰更倾向于将其融入不同学科来开展，这也是其中小学编程教育进国家课程的模式独特之处。

人工智能在教育领域已经有了诸多应用，但在芬兰，学校强调 AI 教育的同时，芬兰也强调 BI（Biology Intelligence）——生物智能。芬兰的理念是，教育与科技需要关注的是“学生的大脑正在发生哪些变化，有哪些成长的契机。”2017年11月26日，在第四届中国未来学校大会上，来自芬兰 Principal of Startup 中学的 Pekka Peura 介绍，工具在学校和教室最重要的是创造协作性学习的环境，让学生从彼此交流中学习。在芬兰的教育理念下，学生的认知发展来自社交互动。

芬兰教育遵从的原则是“每一所学校都是好学校”，评估不被用于学校。同时学校也不对老师做评估，老师要做的是自我评估。技术在芬兰的应用更多是对学生进行评估。芬兰虽然不对老师进行评估与监测，但教师需要自我监测、自我评估。芬兰师范大学至少五年，整个教育系统强调的是教育老师，提升老师的学习能力。另外，教育学生成为自己的老师，也是影响学生学习效果的关键。

【作者系北京师范大学经济与资源管理研究院未来教育研究中心中国基础教育国际竞争力研究课题组】

主编：关成华、陈超凡

编辑：张熠

内容整理及撰写：未来教育研究中心



扫描二维码关注
未来教育研究中心

地址：北京市海淀区新街口外大街19号北京师范大学后主楼1728A

邮政编码：100875

电子邮箱：bnu_wljyyjzx@163.com

网址：<https://chinaiid.bnu.edu.cn/yjpt/wljyyjzx/zxjj8/index.html>