

教育经济与基础教育创新 信息简报

2021年07月第01期（总第46期）

未来教育研究中心

2021年07月10日

可持续发展与真实进步国际研讨会——“可持续发展教育”分论坛专家发言集锦（四）

【导言】2021年5月30日，由北京师范大学经济与资源管理研究院未来教育研究中心承办的可持续发展与真实进步国际研讨会——可持续发展教育（ESD）专题论坛顺利举行。论坛邀请了联合国教科文组织驻华代表处教育项目专家裴伯庸（Robert Parua）、北京教育科学研究院终身学习与可持续发展教育研究所终身学习研究室副主任沈欣忆、北京师范大学教育学部黄宇副教授、生态环境部宣传教育中心史国鹏主管、北京理工大学珠海学院中华白海豚研究中心主任兼研究员赵一、好未来公益基金会副秘书长陈斌、北京师范大学经济与资源管理研究院讲师兼未来教育研究中心研究员陈超凡参会研讨。

史国鹏：“小切口，大文章”生态环境教育工作新使命

本文根据生态环境部宣传教育中心史国鹏主管在可持续发展与真实进步国际研讨会——“可持续发展教育”分论坛上的（在线）演讲整理，略有删减和修改。



“小切口、大文章”这个题目并不是我的独创。这是我们原生态环境部部长陈吉宁，现北京市市长，在当时工作期间给我们环保宣教中心提出的一个要求，或者说是工作指导意见。希望做每项事情不求面大面广，胡子眉毛一把抓，而可以从小的切口做起，力求带来更好的社会影响力，以提升公众的环境意识。

我来自生态环境部宣教中心的教育室，教育室目前是宣教

中心最大的部门。国家尤其是生态环境部对于生态环境保护的宣传教育十分重视，部里专设生态环境宣传教育司。我从事工作 10 余年，与一线的校长、老师接触较多。为了更好地开展工作，我们做过许多调查，根据基层校长、老师反馈的情况，发现了诸多问题，例如有的学校不知道如何做环境教育，甚至可持续发展教育也没听说过，虽然这不能说是普遍现象，但却确实存在的。此外，对于一线老师来说，即使在教育资源发达的北京，依然存在这样的困惑。老师们没有时间和精力开展这项工作，甚至有些老师直接明确地问做这些事情对自己有什么好处，对学校发展有什么好处。虽然比较直白，但反映了当下可持续发展教育面临的困境。还有一个现象是，目前相关方向的名词较多，学术氛围虽然浓厚，但对于基层教学的老师来说有些冗杂，比如可持续发展教育、环境教育、生态文明教育、自然教育等等词汇，难以让人区分和理解。前些年，我在北京参加可持续发展教育会，会上有老师提问，是可持续发展教育大，还是生态环境教育大，到底谁包含谁？我想，这就反映了相关宣传教育工作的狭隘性。人为地把这些概念、范围割裂，个人感觉还是有点走偏。当然也需要未来我们论坛上的专家学者、教育工作者，包括我们宣教中心，及时地进行疏导和引导，这样才能更好地做可持续发展教育。

梁从诫先生曾与一位中学教师有过如下经典问答：教师提问‘你说的那么多没用，我就想问你，你这活动中考、高考加分吗？不加分可没人愿意参加’；梁先生回答‘今天不是中考、高考说明会，我们不加分。但是我们可以讨论什么叫加分？美境行动的任务是教育孩子们关心地球——这个我们赖以生存的唯一家园，努力改变满目疮痍的环境。我们要给美化环境的孩子们加绿色行动的分，这个分的分量重大，意义非凡’。我觉得很好地回答了当下教师对于宣传此事的困惑，刚才我提到了“小切口、大文章”，其实生态环境教育看似是“小事”，但做好了确实是一件“大事”。我想大家深有体会，这本身就是一件非常有意义的事情，甚至用部分一线老师的话来说，是一件积德行善的事情。



梁从诫先生参会

我们教育室以落地的环境项目为多，正如“小切口，大文章”所说，目的是以这些落地的环境项目为切入口，带动社会上公众及学校青少年环境意识的提升。初步统计大约已有 30 多项，包括与黄宇老师共同推动的全国环境教育立法项目，与王巧玲研究员推动的关于生态文明思想进校园的课题研究。这些项目之中有 50% 以上是国际项目，其在中国开展的最初目的是推动联合国可持续发展教育 17 个目标在中国落地，包括有水、森林、教师培训、社区等等的与可持续发展教育相关的项目方向。

对于环境教育工作者来说，我觉得现在正是最好的黄金期。习近平总书记生态文明思想的提出，对于中国的生态文明建设有了系统性的指引。这一思想以后，中国的各行各业，上到中央下到基层，对于生态环境保护工作有了更加深刻的认识以及更好的贯彻落实。因为我是学生态学的，自始至终秉持着可持续发展理念，这个思想有它自己的内涵，并且在各个行业都有延伸。比如说当时习总书记在全国教育大会上发表重要讲话，生态环境部专门开会研讨学习了全国教育大会精神，并提出大量详实、精确，且可操作性强的意见建议，如如何推进生态文明教育纳入到国民教育体系、纳入中小学实践课程，如何在家庭学校开展生态文明教育，包括美丽中国行动者主题实践活动

等等。

生态环境部对于习近平总书记生态文明思想开展了系统的梳理，并从八个角度进行了总结：（一）生态兴则文明兴、生态衰则文明衰的深邃历史观；（二）人与自然和谐共生的科学自然观；（三）绿水青山就是金山银山的绿色发展观；（四）良好生态环境是最普惠的民生福祉的基本民生观；（五）山水林田湖草是生命共同体的整体系统观；（六）用最严格制度保护生态环境的严密法治观；（七）全社会共同建设美丽中国的全民行动观；（八）共谋全球生态文明建设之路的共赢全球观。如果细细品味的話，这与联合国的可持续发展教育 17 个目标是产生了许多共鸣的。2020 年 3 月，中共中央办公厅、国务院办公厅《关于构建现代环境治理体系的指导意见》提出“把环境保护纳入国民教育体系，推进环境保护宣传教育进学校、进家庭、进社区、进工厂、进机关，引导公民自觉履行环境保护责任，践行绿色生活方式”要求。我们宣教中心与北京师范大学黄宇老师团队合作的关于环境教育立法的课题，就是在落实这个指导意见。

中国开展可持续发展教育是比较早的，尤其绿色系列创建很早就做，其中大多内容都有可持续发展教育的影子。在 1996 年，我们那时候叫国家环境保护总局，就联合了中共中央

宣传部、国家教育委员会发布《全国环境保护宣传教育行动纲要（1996-2010）》，明确提出“到 2000 年，在全国逐步开展创建绿色学校活动”。当下习近平总书记提出的“加强绿色学校建设”等一系列举措，其实就是在 1996 年着手开始的。2000 年至 2008 年，我国绿色学校创建活动取得了丰硕成果，并形成了国家级、省级、市级，层级不同、形式多样的绿色学校体系。截止 2008 年底，中国各级绿色学校总数达 42000 多所，其中 705 所获得国家级绿色学校荣誉。



国家自然学校能力建设项目

近年来，我国具有政府背景的国家公园、保护区、动物园、植物园、博物馆等，均在不同程度开展了环境教育工作并面向公众设置了自然教育体验活动；生态环境部和教育部在各地联

合建立了中小学环境教育社会实践基地，深入开展环境教育活动；各地自然教育行业呈现蓬勃发展态势，自然教育机构纷纷成立，这些机构为绿色学校学习空间的拓展提供了丰富的资源。此外，在绿色学校的创建过程中，把绿色学校活动与学校课程联系起来，才能确保绿色学校真正与学校教育和教学工作整合在一起。学校把特定的环境主题融入国家课程中，让有关学科的教学与环境问题建立联系，不仅可以丰富教学科目的内容，而且还能使不同科目的学习变得更为有趣。

在绿色学校与社区互动方面，我们培养学生在社区中发现环境问题。通过解决问题来服务社区，也可以叫社区服务式学习。曾经开展过一个国际项目，叫环境小记者项目，这个项目是基于联合国可持续发展教育 17 个目标要求开展的。在落地的过程中，曾邀请了 40 多个国家的国际协调员来到上海，大部分人都是第一次来到中国，可能是国际协调员在国外接触的中国信息不多，对于中国并不是很了解，认为中国的环境教育依然是落后的，甚至个别代表都是有一些偏见的。但来到中国后，大部分人都发现其看到的、实际接触的与他们之前想的完全不一样。我们当时调研上海市朝阳中学，可以说在上海并不是非常知名的学校，但是其可持续发展教育却做得非常好。当时作为一个调研点，带着 40 多个国家的代表考察，代表们非常惊

讶，部分代表觉得中国是故意安排的才能这么好，但其实并不是这样。我记得，有两个欧洲代表特意去卫生间找了学生问是否了解环境教育或可持续发展教育。被问到的学生并不是志愿者学生，但也依然回答得非常干脆、明确，从这一点可以侧面表现出上海在可持续发展教育方面做的扎实工作。也正是因为这次调查，这 40 多个国家代表，尤其在疫情期间与我们宣教中心始终保持着紧密的联系，经常开现场会邀请我们参加，这就是讲好中国生动故事的益处。



“环境小记者”项目

关于绿色大学的建设方面，我们在学习清华大学钱易院士的绿色大学建议后，在其基础上开设了“贝迹项目”，主要是依托于大学的商学院，把联合国可持续发展的教育理念融入到课

程当中，现在看是取得了非常好的效果。当然这离不开各位领导，包括解振华主任、曲格平院长等等对于我们工作的推动和支持。当下生态环境部还有一个“美丽中国，我是行动者”的社会群众性宣传，目的是给大家参与美丽中国建设以及可持续发展提供更为广阔的平台。今年发布了具体的行动规范，即《“美丽中国，我是行动者”提升公民生态文明意识行动计划（2021-2025年）》，这个文件比较详实，对于可持续发展宣传教育以及可持续发展路径等等都有详细的说明。



贾峰主任为“环境与可持续发展贝迹（BELL）绿色示范课程”做专题报告

中国环境教育目前给我的感觉，是前10多年甚至说前20多年“进口”的内容比较多，我是用“进口”这个词。作为一个环境教育工作者，我还是希望更多地总结中国经验后，做好

中国故事的对外宣传工作。我参加了许多国际会议，好多国际代表对于中国环境教育或是可持续发展教育了解得非常少。我认为这个责任在于我们环境教育工作者，没能做好中国故事的对外宣传，这是应该进一步加强的。

我们依托国际生态学校，在做好国内环境教育的同时，积极跟国外平台对接，目前有 500 多所生态学校（Eco-schools），起到了很好的宣传作用。它有十个大主题，紧密结合着联合国可持续发展教育 17 个目标，即“垃圾&废弃物”、“水”、“能源”、“生物多样性&自然”、“气候变化”、“校园场地”、“全球公民”、“健康与安全”、“海洋和海岸”以及“交通”。我们通过七个步骤来进行国际生态学校的创建，简要地来说，依次是“建组织”、“开评审”、“做计划”、“落行动”、“绿课程”、“重宣传”、“定规章”。

其中，我想谈下“斯德哥尔摩青少年水奖”这个项目。2021 年 5 月 29 日，刚刚举办了第 19 届竞赛，这个项目就是“小切口，大文章”很好的典范。中国坚持了 19 年，在这个比赛中输出大量优质作品，在诺贝尔奖的颁奖地瑞典斯德哥尔摩向全世界做出宣传。虽然输出面比较窄，是水领域的，但是对于向青少年提供体现其环境责任的平台而言，是起到了非常关键的作用。据我了解，参加过这个项目的学生，有的走到了联合国讲

台上，有的进入了世界 500 强，而平时都依然在做着与生态环境保护相关的事情。这就是我们做环境教育项目，以及推广可持续发展教育的最终意义所在。



斯德哥尔摩青少年水奖

最后我以几个建议结尾，其一是如刚才所说，做好对外宣传工作是我们中国可持续发展教育从业者的重要责任。其二，对于碳达峰、碳中和的“3060 目标”实现，我们应如何梳理现有工作，尤其是近 10 年有着非常多成绩的可持续发展教育工作，以及如何加强学校、社区以及全社会各领域的宣传，这仍是我们重点思考的。这次论坛，各位专家都会有沉甸甸的责任扛在了肩上，也期望能以此为共勉，在接下来的宣教工作中，我们一起把中国好的故事与案例向世界各国开展更大范围的

宣传与推广！

【内容系未来教育研究中心整理，经发言者本人审核并授权发布】

主编：关成华、陈超凡

编辑：甘霖、张熠

内容整理及撰写：未来教育研究中心



扫描二维码关注
未来教育研究中心

地址：北京市海淀区新街口外大街 19 号北京师范大学后主楼 1728A

邮政编码：100875

电子邮箱：bnu_wljyyjzx@163.com

网址：<https://chinaiid.bnu.edu.cn/yjpt/wljyyjzx/zxjj8/index.html>