

# 教育经济与基础教育创新 信息简报

2020 | 05月第02期  
总第19期

# 导言

本期中国教育经济与基础教育创新信息简报为 2020 年两会专刊，聚焦《2020 年政府工作报告》中教育相关内容与会上提出的教育相关提案。本期专刊由“2020 年两会期间教育相关报告与提案”、“未来教育研究中心解读 2020 年政府工作报告教育方面内容”两部分构成。

“2020 年两会期间教育相关报告与提案”板块梳理了《2020 年政府工作报告》中涉及教育问题的第三、四、五、八条内容，并对与会代表、委员们在教育扶贫、教育质量与内容、教育管理、教育技术融合、在线教育、民办教育等方面的提案进行整理，以期使读者获得两会教育类提案的全面视角。

“未来教育研究中心解读 2020 年政府工作报告教育方面内容”板块汇集中心学术委员会委员、特约研究员对政府工作报告中涉及的教育问题的解读，围绕教育、就业等相关问题进行探讨，共同探究我国未来各阶段、各领域教育提升质量、保障公平的发展之道。盼望该板块的多维度解读能够帮助读者理解 2020 年政府工作报告对未来教育发展所释放出的信号。

敬请关注！

未来教育研究中心



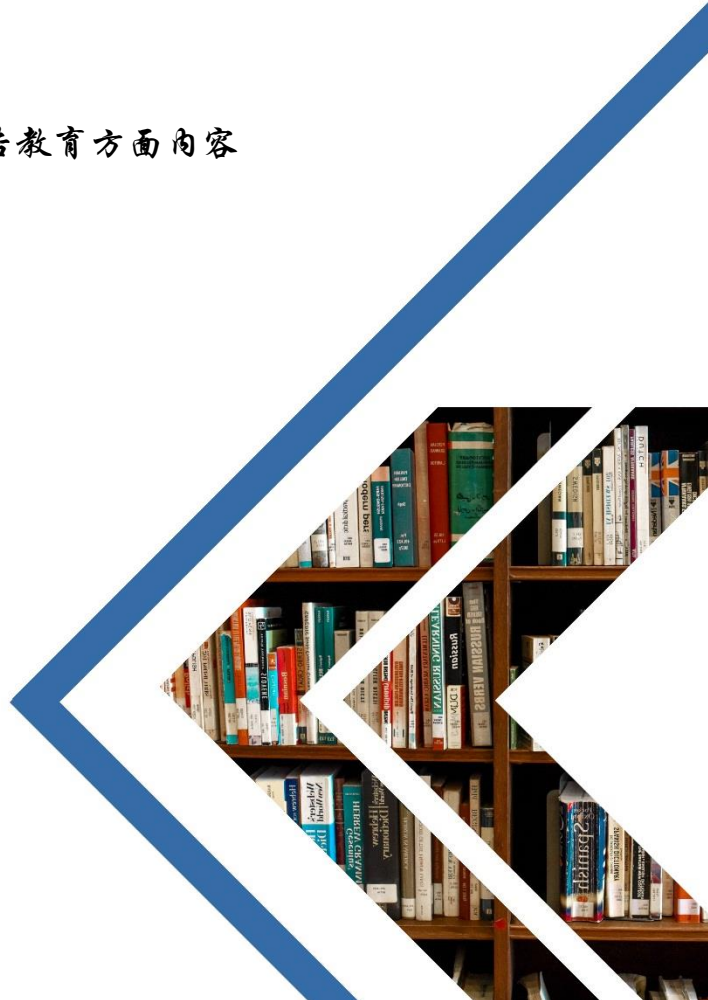
# 目 录



2020 年两会期间教育相关报告与提案



未来教育研究中心解读 2020 年政府工作报告教育方面内容



# 2020 年两会期间教育相关报告与提案

## 一、《2020 年政府工作报告》教育相关内容

《2020 年政府工作报告》共 8 条内容，其中与教育内容有关的共 4 条分别为第三、四、五、八条。内容涉及就业、市场、内需与民生。其中，第三条对 2020 年高校毕业生与职业教育培训进行了说明，具体为：今年高校毕业生达 874 万人，要促进市场化社会化就业，高校和属地政府都要提供不断线的就业服务；资助以训稳岗，今明两年职业技能培训 3500 万人次以上，高职院校扩招 200 万人，要使更多劳动者长技能、好就业。第四条提出，要稳定支持基础研究和应用基础研究，引导企业增加研发投入；加快建设国家实验室，重组国家重点实验室体系，发展社会研发机构；深化国际科技合作。第五条明确要

发展托幼服务。第八条提出要推动教育公平发展和质量提升，具体措施有：一是要有序组织中小学教育教学和中高考工作；二是要加强乡镇寄宿制学校和县城学校建设，办好特殊教育、继续教育，支持和规范民办教育，帮助民办幼儿园纾困；三是推进一流大学和一流学科建设；四是扩大高校面向农村和贫困地区招生规模；五要优化投入结构，让教育资源惠及所有家庭和孩子，让他们有更光明未来。在教育内容方面提出，要大力发展哲学社会科学、传播等事业，丰富群众精神文化生活。

信息来源：新华网  
<https://www.xinhuanet.com>

## 二、委员提案

教育一直是每年两会期间全国政协委员们关注的热点话题。今年，委员们带来了以

下有关教育的提案：

### （一）教育扶贫方面

1.徐景坤（全国政协委员、江西科技师范大学副校长）——**5G 网络化教育可提高贫困地区教育质量**

教育是破解贫困待机传递的关键要素。要解决贫困乡村教师问题：一是要显著提高乡村教师待遇；二是城里教师可以轮流去乡村扶贫支教；三是 5G 网络化教育是提高贫

困地区教育质量的良好解决方案。

信息来源：微言教育

2.支月英（全国人大代表、江西省奉新县澡下镇白洋教学点教师）——**建立“一对一”贫困学生资助政策**

教育脱贫攻坚越往后，扶贫需求差异就越大，对不同人群要分类施策，精确发力。要

重点关注建档立卡贫困子女、残疾儿童、留守儿童群体，建立“一对一”帮扶机制，进一步完善资助政策，解决他们的后顾之忧。

信息来源：微言教育

### 3.民主党派“民进中央”——重视农村地区义务教育质量

民进中央对某西部省份 3 县 9 个乡镇的调研发现，“因贫辍学”现象已基本消除，但农村初中学生低分比例高，厌学现象引人关注。为此建议，加大力度提高农村学校义务教育质量，树立鲜明的教育质量导向，通过开设校本课程、丰富文体活动等方式增强农村学校的吸引力，增加学生的成功、快乐体验；建设好农村地区教师队伍，着重为农村学校培养配备优秀校长，加强学校管理；重组教学质量不足的学校；为处境不利学生提供寄宿服务和教育干预和帮扶，消除家庭不良影响。

信息来源：中国统一战线新闻网

<http://tyzx.people.cn/n1/2020/0517/c432466-31712108.html>

### 4.江天亮（全国人大代表、湘西民族职业技术学院副教授）——发展职业教育，助力脱贫攻坚

在湘西民族职业技术学院，有 60%以上的学生来自山区和农村。他们通过短期的劳动技能培训就能学到一门技术，从而找到工作上岗，实现就业，并使全家脱贫。在我看来，职业教育对脱贫攻坚的作用更为直接。

信息来源：微言教育

### 5.刘仲奎（全国政协委员、西北师范大学校长）——全力推进“造血型”教育扶贫

教育部设立了一些教师发展协同创新实验基地，通过协同创新、综合改革、先行先试，探索民族地区基础教育发展新模式，弥补乡村教育的短板和弱项，全力推进“造血型”教育扶贫。师范大学也要通过农村学校教育硕士师资培养计划、建立就业基地等方式，促进更多优秀师范毕业生到农村学校从事基础教育工作。

信息来源：微言教育

### 6.宋宝安（全国人大代表中国工程院院士、贵州大学校长）——让专家带着农民干，帮着农民赚

我们将帮助农民选准产业、攻关技术，加大“知识链对接产业链”的力度，让专家围着农民转、带着农民干、做给农民看、帮着农民赚，把解决生产中的困难和问题作为科研的出发点和立足点，助力脱贫攻坚。

信息来源：微言教育

### 7.吴普特（全国人大代表、西北农林科技大学校长）——发挥人才“领头雁”作用

发挥人才在脱贫攻坚、乡村振兴中的关键作用，畅通各类人才下乡渠道，搭建支持大学生到农村干事创业的平台，使大量有知识、懂技术、善经营、会管理的复合应用型人才深入脱贫攻坚、乡村振兴第一线，发挥“领头雁”作用，促进乡村产业发展和农民致富，

实现下得去、用得上、留得住。

信息来源：微言教育

### 8.马宗保（全国政协委员、宁夏师范学院院长）——支持西部地区师范类院校加快培养新时代卓越教师

马宗保建议，国家支持西部地区师范类院校加快培养新时代卓越教师，让优秀的孩子愿意进入师范院校学习。在制定国家教育事业“十四五”发展规划时，要更加重视教师教育，设立促进师范类院校特别是西部地区师范类院校振兴的专门项目。此外，支持一些办学历史较长、有较强实力、已有硕士学位授予资格、基本达到条件的院校更名为师范大学，使西部地区每个省区至少有一所师范大学。

马宗保还建议实施“东中部西部高校牵手帮扶项目”，通过向西部地区师范院校轮流选派教师挂职讲学、高水平大学为西部地区师范院校定向(委托)培养博士研究生等方式，支持西部地区师范类院校加快发展。同时，在实施“双万计划”过程中加大对西部地区师范类院校一流专业、一流课程建设的支持力度，在遴选时适当向西部地区师范类院校倾斜。

信息来源：新华网

### 9.李晓鹏（全国政协委员、中国光大集团董事长）——借助扶贫对口帮扶机制 实施青少年公益研学行动

李晓鹏建议结合中央企业对口帮扶机制，在更大范围内开展贫困地区青少年公益研学教育扶贫行动，打造富有创造性和影响力的新“希望工程”。

一是建立多元筹资渠道，探索可持续研学旅行模式。建议由国家扶贫机构牵头，结合企事业单位对口帮扶机制，构建三位一体的教育扶贫新模式，即：政府/大型央企等机构出资提供针对贫困地区青少年研学旅行的经费基金，专业研学市场主体提供定制的专属研学服务，对口贫困县青少年免费参加。

二是加大研学旅行人才培养与课程研发力度。建议加大培养研学旅行专业人才和研学旅行课程研发投入力度，特别是加强对红色基因传承、优秀传统文化、劳动实践教育、新科技成果共享等课程内容的研发，为研学旅行政策的实施提供专业化的人力资源和课程保障。

三是重点培育高品质研学旅行市场主体。研学旅行要充分体现安全性、教育性及公益性原则，建议鼓励市场主体特别是国有企业积极参与公益研学旅行的产品研发和服务打造。

四是进一步规范研学旅行市场行为。研学旅行活动看似进入门槛不高，但若大规模、成建制组织实施，安全、培训内容、青少年体验等要求极高，建议相关部门进一步规范研学旅行市场，对市场主体资质予以明确界定。

信息来源：新华网

## 10.杨国强（全国政协委员、碧桂园董事会主席）——加强职业教育防止返贫

杨国强在《关于更好发挥职业教育对脱贫防返贫作用的提案》中建议，国家应进一步发挥职业教育和培训在脱贫和防止返贫中的作用，让贫困群众掌握一门技能，实现持续稳定脱贫。首先，加强引导全社会特别是贫困群众正确认识职业教育。要加强对贫困地区和贫困群众的精准宣传，通过生动的案例，让大家认识到职业教育有很好的出路，技能型人才也是对国家很重要很有贡献的群体；第二，加强对贫困学生就读职业学校的资助；第三，加强贫困地区职业学校建设，提高办学质量。要加强扶贫资金对贫困地区职业学校的投入，鼓励和支持企业到贫困地区开办职业学校，根据当地产业链、需求链布局优化专业结构，形成办学特色；第四，放宽发达地区职业学校的招生限制，扩大在贫困地区的招生规模，让更多的贫困学子接受职业教育。

信息来源：中国教育在线

### （二）教育内容方面

## 1.李丽娟（全国政协委员、青海民族大学法学院副教授）——加强民族地区法律人才培养

李丽娟提出，随着民族地区群众法律意识不断提高，人民法院诉讼数量不断上升，熟悉汉藏双语的法律人才紧缺的问题逐渐凸显。为此，李丽娟建议进行订单式培养，即从

当地招生，加强培养后将其输送回原地。

信息来源：东北网

<https://internal.dbw.cn/system/2020/05/23/058423143.shtml>

## 2.王辰（全国政协常委、中国工程院副院长、中国医学科学院院长）——加强医学教育

王辰提出，在医学教育方面，要建立良好的教育体制，吸引人才；在医学研究方面，要构建一个国家级的、能够引领统筹整个国家医学研究大格局的国家级医学研究机构，并设立一个国家对医学、健康、科学基金。

信息来源：央视新闻

## 3.黄美媚（全国人大代表、浙江道明光学股份有限公司综合部职工）——加强法治教育

黄美媚认为，应组织青少年心理咨询师、法律专家和教育部门相关人员拟定小学至初中的普法课程，实现普法常态化，根据中小学生的身心特点，分类设置教学内容；政法机关、教育部门、学校等要加强协作，结合学生实际，有针对性地组织开展大型普法宣传活动。

信息来源：中国教育报

[http://paper.jyb.cn/zgjyb/html/2020-05/23/content\\_580233.htm?div=-1](http://paper.jyb.cn/zgjyb/html/2020-05/23/content_580233.htm?div=-1)

## 4.熊思东（全国人大代表、苏州大学校长）——加强应急管理人才培养

希望在硕士、博士特别是本硕博一体化的培养方面，加快专业布局，创新学制和教育教学方法，培养更多应用型应急管理人才。在培养模式方面，希望能利用“应急+医学”、“法学+医学”等一些多学科交叉、融合的方式，培养出复合型人才。

信息来源：中国教育报

[http://paper.jyb.cn/zgjyb/html/2020-05/23/content\\_580233.htm?div=-1](http://paper.jyb.cn/zgjyb/html/2020-05/23/content_580233.htm?div=-1)

#### 5. 耿福能（全国人大代表、好医生药业集团董事长）——将中医药文化纳入中小学课程

好医生药业集团董事长耿福能建议中医药文化应该从娃娃抓起，将中医药文化系统纳入中小学课程。可根据中小学阶段学生的特点和接受程度，在中小学教材中增加关于中医药文化科普的内容，主要以兴趣拓展与接触体验为主，具体形式包括：中医药文化故事、中药种植介绍、中草药品种认识、食疗养生、保健等讲授与实践相结合的中医药文化教学内容。

信息来源：芥末堆看教育

<https://www.jiemodui.com/N/116984>

#### 6. 丁磊（全国政协委员、网易公司首席执行官）——将少儿编程纳入中国中小学基础教育课程体系

丁磊认为，将少儿编程纳入中国中小学基础教育课程体系是培养面向未来数字化竞争的复合型人才的路径。因此，建议加快区域试点，形成从高中向小学、从东部向全国

的推广格局；创新教学模式，形成中国特色的少儿编程课程体系；教企共建少儿编程学习资源库，提供实践平台；将少儿编程纳入学业水平考试，作为综合素质评价重要内容；加强少儿编程教师人才培养。

信息来源：中关村互联网教育创新中心

#### 7. 张宪省（全国人大代表、山东农业大学校长）——建议扩大推行免费农科生

张宪省建议国家对乡村振兴急需的种植、养殖等涉农类专业学生实行减免学费政策，实行不定向就业，并纳入提前批招生。农业大学作为培养乡村振兴所需人才的主体，必须大力改革课程培养和培养方案，并增加针对性实践课程。建议政府部门根据现代农业发展的需求，出台相关扶持政策，积极调整行业政策和岗位设置，为涉农专业毕业生提供更多的发展机会和权益保障。

信息来源：新华网

#### 8. 范迪安（全国政协委员、中国美协主席、中央美术学院院长）——建议在“艺术学”门类中设立“美育学”学科

范迪安建议：一是要充分认识“美育学”作为一门综合交叉学科的专业特点。除了美育的基本理论范畴、中西方美育实践及美育思想史等知识体系外，“美育学”还涉及到美学、文艺学、教育学、社会学、管理学、传播学和马克思主义理论等学科的知识体系与方法论。二是要在“艺术学”门类中设立“美育学”



学科，下设艺术美育、学校美育、社会美育、美育学理论四个专业方向。“艺术美育”主要培养面向专业艺术人员开展美育实践的师资；“学校美育”主要培养面向综合性大学生和中小學生开展美育实践与管理的师资；“社会美育”主要培养面向社会各界的美术馆博物馆公共美育、设计与生活美育、美育的交流传播等方面的人才；“美育学理论”主要培养研究中外美育史论、弘扬中华美育精神、美育基本理论与实践方法论等问题的人才。三是通过“美育学”学科建设，推动美育师资队伍建设和美育理论研究。

信息来源：新华网

9.曹雪涛（全国政协委员、中国工程院院士、南开大学校长）——“以体育人”，**加强和改进大学的体育教育**

曹雪涛建议，要回归体育的本源，把增强学生身体素质作为根本出发点和落脚点，研究修订《国家体育锻炼标准》，改进体质健康状况跟踪指导和监测评价制度；转变体育教育观念，由侧重知识和技能的传授转变为健康意识、习惯养成和体育精神的培育，引导学生养成主动参加体育锻炼、终身坚持体育锻炼的良好习惯。此外，要强化“以体育人”理念，将体育教育贯穿于人才培养和人格塑造全过程，促进学生“身”“心”健康发展，特别是要鼓励学生参与竞技体育训练和赛事，体悟竞技体育内涵，培育体育文化精神。将研究生纳入体质健康测试范围，通过建立体质

健康档案、为毕业生颁发体质健康证书等多种举措，增强研究生主动参加体育锻炼的自觉性。同时，考虑将研究生体质健康评价结果纳入高校研究生培养质量评价体系。

信息来源：中国青年报

10.戴立益（全国政协委员、民进上海市委副主委、华东师范大学副校长）

**(1) 建议加强中考体育，适时推行高考体育政策**

戴立益建议在加强和完善中考体育基础上适时推行高考体育政策，真正落实德智体美劳“五育并重”。由教育部牵头制定全国中考体育指导意见，明确分值占比、测试形式、测试内容、成绩组成、评价标准的指导意见，并加强对各省市中考体育的督导监察工作，定期组织督导、专家或者第三方机构对各省市中考体育成效进行评估，建立奖惩机制。他建议教育部鼓励各省市借鉴云南省将中考体育成绩提升至100分，与语、数、外同等分值的做法，切实将体育上升为“第四大主科”。

戴立益还建议，借鉴中考体育的模式与经验，适时推出高考体育政策，可先将体育增列为选考科目，融入目前的3+X模式，待到发展成熟后，再将体育增列为必考科目。高考体育成绩测试可采用平时体育学业质量标准达成情况与高考体育成绩相结合的评价方式，可采用体能（统一）+技能（自选项目）相结合的考试方式，并赋予各自权重。

信息来源：新华网

## （2）构建本硕连读教师培养模式

戴立益建议，构建由通识教育和专业教育、教师教育和智能教育、融合教育和准入职实践等三个相互独立又贯通一体的本硕连读教师培养模式。培养阶段层面，可把六年的培养年限划分为三个阶段：第一阶段以完成通识教育+专业教育为目标，第二阶段着力于智能教育+教师教育之间的融合，第三阶段则为融合教育和准入职实践。同时，设计公平、合理、灵活的内部机制和过程性教学质量保障制度。比如动态调整机制，培养对象可以来自高考生源，也可以来自校内“二次选拔”。按照自愿原则，学生可以在完成教师教育课程、教育实习等内容以后，申请学士学位，放弃本硕连读机会

信息来源：中国教育新闻网

11.白鹤祥（全国人大代表、中国人民银行广州分行行长、国家外汇管理局广东省分局局长）——**将金融知识纳入义务教育**

白鹤祥建议，将金融知识纳入义务教育必备的基础知识和素质技能，构建金融知识纳入国民教育体系的长效机制。建议教育部在全面建议修订课程标准时明确金融知识为中小学素质教育的主要内容，尽早建立金融知识纳入国民教育体系的长效机制。其次，在修正义务教育法的同时，建议建立以教育部和人民银行牵头的工作协调机制，研究制

定金融知识纳入国民教育体系规划纲要，作为义务教育法修正内容的配套制度，明确金融知识纳入国民教育体系工作的指导思想、主要任务、实施步骤、保障措施，明确政府部门、金融机构、社会组织、学校等在这项工作中的权利义务，促进金融知识纳入国民教育体系工作全面有效实施。

信息来源：新浪财经

12.朱晓进（全国政协委员、江苏省政协副主席）——**进一步发挥劳动育人功能，加强中小学生学习劳动教育**

朱晓进提交了《关于进一步发挥劳动育人功能，加强中小学生学习劳动教育的提案》，提出四点建议。首先，加大思想宣传和舆论引导力度，培养社会共识，提高全社会对劳动育人价值意义的认识和对中小学生学习劳动教育的重视程度。其次，要充分发挥劳动育人的功能，以劳立德、以劳增智、以劳创新、以劳健体、以劳育美。要通过挖掘劳动的育人价值、开发劳动课的课程内容、探索实施策略、改革课程评价方式等来推动劳动教育的有序有效开展。再次，要完善劳动教育体系。体系应包括劳动教育理论体系、劳动课程师资培训体系和劳动课程体系等。在劳动课程体系的建设中，要强化对课程教学大纲和课程标准设计和制定的科学性、针对性、实效性。要明确针对不同学习阶段、不同年龄时段的课程目标、课程任务、课程方式、课程方法。应建立多形态、充分整合的劳动课程体系和劳动教

育实践体系。最后，各教育主管部门要加强对劳动育人工作的领导、指导和管理。要加强对中小学劳动育人工作的督导，合理确定学生劳动能力培养在中小学学业教育中的权重，建立科学的学生劳动能力评价制度和劳动课程成绩考核办法，形成中小学劳动育人的长效机制。

信息来源：中国青年网

### （三）教育管理方面

#### 1.范小青（全国政协委员、江苏省作家协会主席）——给小学生家长减负

范小青调查发现，除了完成课本知识方面的作业题，家长还要陪着孩子做其他许许多多的“作业”，这种现象存在以下弊端：一是不能培养孩子独立学习的习惯，自主学习能力差。二是家长不一定懂得如何教学；三是“陪作业”对下班回来身心疲惫的家长来说是“不人道”的；四是家长未必都能了解孩子学习内容。范小青建议：一是请专家论证，从教学大纲改起，给小学生减负，以所有作业基本在校完成成为基准；二是学校给家长的“陪作业”任务要适度、合理。

信息来源：人民网

<http://js.people.com.cn/n2/2020/0520/c360307-34029459.html>

#### 2.李彦宏（全国政协委员、百度董事长）——推动继续教育发展

李彦宏认为疫情加速产业结构调整的同时将重塑人才结构，应鼓励各行业从业人员通过继续教育丰富能力，适应经济发展趋势。

李彦宏建议，研究扩大个税抵扣对继续教育的覆盖范围，上调个人所得税对继续教育的专项附加扣除额度，适时调整职业资格名录并出台配套的培训方案，构建与产业发展需求相适应的人才培养体系。

信息来源：中关村互联网教育创新中心

#### 3.朱永新（全国政协委员、民进中央专职副主席）

##### （1）助力农村教育发展

民进中央党派提案《关于完善网络教育体系，提升重大疫情应对能力的提案》指出，应加大农村公共基础设施建设力度，尽快实现行政村管线网络和第四代移动通信网络普遍覆盖要求；加大对农村地区、边缘地区、贫困地区中小学信息化教学设备和配备力度，进一步鼓励城市名校、社会教育机构帮扶农村地区教育，倡导公益组织、慈善基金等对贫困家庭进行网络学习设备捐赠；同时，为农村地区提供多类别、简便易的教育资源获取渠道。

信息来源：中国经济新闻网

<http://www.cet.com.cn/xwsd/2560951.shtml>

##### （2）倡导中小学教师“减负”

朱永新指出，当前我国教师的负担越来越重的主要原因在于三个方面：一是教师的教育责任被混同于监护者的无限责任；二是各个部门工作任务的狠抓落实被异化为“进课堂”要求；三是各类评估和检查任务严重影响了师生的教育教学活动。基于此，朱永新

认为，教师非教学任务过重，是我国行政体制弊端在教育领域的反映，并提出了以下建议：一是尽快启动《学校法》立法工作；二是尊重教育规律，清理非教学专项工作进校园项目；三是减少形式主义的行政检查和督导评估。对学校开展的督导评估必须坚持随机抽取检查对象，随机选派执法检查人员，抽查情况及查处结果及时向社会公开（“双随机、一公开”原则）。不得提前通知学校准备迎接行政检查和督导评估。

信息来源：凤凰网

<http://finance.ifeng.com/c/7kf80GNPt73>

### （3）加强外籍教师乱象整治

外教带来了先进的教育理念、方法，对我国的教育事业发展起到了积极的促进作用，但外教管理中存在一些乱象不容忽视，外教管理中存在乱象行为主要表现在“黑外教”泛滥、外籍教师行业分类设置标准较低、外教资质认证机构数量严重不足及民办社会教育机构外籍教师管理存在盲区四点。基于此，朱永新向教育部、国家外专局建议，强化国内外籍教师管理；建立外籍教育专家公共就业平台，实施外籍教育资质评审登记和分级就业指导原则；发展外教资质认证机构及补齐外籍教师宗教管理方面的短板等。

信息来源：凤凰网

<http://finance.ifeng.com/c/7kf80GNPt73>

### （4）建立国家全民阅读指导委员会

我国的全面阅读取得一定成就的同时还存在

一些待解决的问题主要有：一是没有国家层面常设的全面阅读组织领导机构，缺乏组织保障和展项经费支持，无法建立长效机制；二是缺乏法律保障；三是国民阅读能力总体不高；四是特殊困难群体的阅读需求得不到有效满足。建议为：建议成立国家层面的阅读推广机构——国家全民阅读指导委员会，主要完成以下工作：一是设立国家阅读节；二是推动全民阅读立法；三是制定全民阅读规划；四是建立国家阅读基金；五是开展全民阅读活动。

此外，朱永新还提出要加强高校艾滋病防治工作；加强高校图书馆建设；建设中国特色特许学校；妥善处理民办园与普惠园关系；完善学习类 APP 进校备案工作，促进互联网+教育健康发展；有效提高残障儿童入学率；加强中小学生学习图书馆建设与阅读教学及建立国家阅读节，建设书香中国等九条议案。

信息来源：中国民主促进会网站

[https://www.mj.org.cn/mjzt/2013nzt/2013lh/2013lhrdrw/2013lhrw4/2013lhrwtaya4/201303/t20130307\\_159309.htm](https://www.mj.org.cn/mjzt/2013nzt/2013lh/2013lhrdrw/2013lhrw4/2013lhrwtaya4/201303/t20130307_159309.htm)

### 4.李亚兰（全国人大代表）——建议对校园霸凌单独立法

李亚兰认为，应尽快对校园霸凌行为进行单独立法，如《反校园霸凌法》或《惩治校园霸凌法》。具体为，首先对校园霸凌行为作出明确界定认定标准，使校园霸凌与青少年犯罪、学生间嬉闹作出区分，使惩处有依据；其次重新划定责任年龄，在刑责年龄的基础上，校园霸凌专项法律重点弥补对低

龄霸凌行为的惩戒；最后是制定校园霸凌专项法律法规，更加细化惩治“量”的标准。

信息来源：人民日报  
<https://baijiahao.baidu.com/s?id=166727099589031497&wfr=spider&for=pc>

#### 5.吴志明（全国政协委员、民建福建省委主委）——为中小學生松绑减负

吴志明、崔玉英等 108 名全国政协委员共同联名，提交了《关于落实健康第一的教育理念，为中小學生松绑减负的提案》。提案认为应从四个方面给予中小學生“松绑减负”：一是转变社会育才观念；二是建立多元考评体系；三是真正实现素质教育；四是全面提高体育权重。

信息来源：中国教育报  
<https://baijiahao.baidu.com/s?id=1667352123577865396&wfr=spider&for=pc>

#### 6.民主党派“农工党中央”——呵护好孩子们的眼睛

民主党派“农工党中央”建议应尽快出台《综合防控儿童青少年近视实施方案》，教育部门应将近视发生率列入各学校考核指标，对各学校进行严格考核。同时应建立全国统一的信息化近视防控标准与体系，规范信息化筛查手段以及建立近视防控基地，开展预防近视科普知识的宣传教育。

信息来源：农工党中央  
<http://www.ngd.org.cn/jczt/jj2020qglk/2020taya/74317.htm>

#### 7.民主党派“民进中央”——尽快出台中小学集团化办学的规范性文件

近年来，我国中小学集团化办学的进程不断加快，带动了一批学校办学质量迅速提升，产生了积极作用，但也出现了一些问题。为此，民进中央建议，尽快出台中小学集团化办学的规范性文件，解决目前集团化办学的突出问题，发挥集团化办学的优势。适时调整、解散一些办学成效不好的集团，防止“鱼龙混杂”。

信息来源：央广网  
[http://china.cnr.cn/xwwgf/20200523/t20200523\\_525101942.shtml](http://china.cnr.cn/xwwgf/20200523/t20200523_525101942.shtml)

#### 8.俞敏洪（全国政协委员、新东方教育科技集团董事长）——规范外国留学生招生政策，防范国际高考移民

建议一是升级外国留学生的认证条件，延长取得外籍的时间和在国外的生活时间，进一步限制国际高考移民；二是改进外国留学生的招生培养机制，尽快降低对高校留学生数量指标的要求，在两年内完成全国招收外国留学生高校的质量认证工作，确保高等院校的招生更加透明地接受社会监督；三是确立外国留学生学业水平基准，落实来华留学生招生录取工作、培养质量、汉语水平和趋同化管理的要求，是真正治理国际高考移民问题的路径，建议进入“双一流”建设序列的高校，必须制定高于教育部来华留学生高等教育质量规范和留学生学业考试的录取标准。

信息来源：民教热讯

#### 9.崔建梅（全国人大代表、安徽省蚌埠市

## 第一实验学校教育集团总校校长)——**建议为中小学幼儿园配备专职保安**

针对中小学生的校园伤害案件近年来时有发生问题，崔建梅呼吁国家层面制定《中小学安全专职保卫人员配备标准》，并以政府购买服务的方式，为学校配备专职安保人员。县级以上人民政府应当为公办中小学和公办幼儿园配备专职保安员。民办中小学和民办幼儿园举办者应当参照公办中小学和公办幼儿园的标准，配备专职保安人员，确保校园保安配备率 100%。

信息来源：澎湃新闻官方微博

## 10.郑亚莉（全国人大代表、民建浙江省副主委、浙江金融职业学院院长）——**帮高职毕业生扫除就业歧视**

郑亚莉希望政府聚焦高职毕业生就业保障，进一步出台和完善相关专项立法，制定更便利、有效的就业宏观政策，尤其是高职毕业生的就业保障扶持政策。同时，建议扩大中小学教师、社区工作者、街道和村干部招聘岗位中的高职毕业生的招聘录取比例，让高职毕业生和其他高校毕业生一样有公平的就业机会，给高职生更公平的就业待遇。

信息来源：中国青年报

## 11.施卫东（全国政协委员、南通大学校长）

### **(1) 优化新一轮“双一流”入选标准和考核评价指标体系**

施卫东建议，可从优化新一轮“双一流”入选标准和优化考核体系两个方面着手，完善“双一流”建设工程的考核评价体系，从而推动中国高等教育从“平原”变“高原”。在制定新一轮“双一流”入选标准时，要处理好学科水平与学校实力、中国特色与世界一流、国内评价与国际评价、单项指标与综合指标、急需学科与一般学科的关系，以学科水平为基础、综合考虑学校整体实力、进一步突出人才培养质量、向符合国家重大战略的学科给予优先支持。此外，在优化考核评价体系的过程中，还要强化滚动淘汰机制、制定明确统一的考核标准、优化动态监测指标体系、凸显人才培养的核心地位。

信息来源：中国青年报

### **(2) 建议在学校门口过街通道铺设智能发光斑马线**

施卫东针对学生的出行安全问题，今年拟提交一份关于在学校门口过街通道铺设智能发光斑马线以保障学生出行安全的提案。一是在学校门口过街通道铺设智能发光斑马线。二是在学校周边配置智能化的交通监测设备，如车速反馈仪等，实时监测车辆的行驶速度，并通过 LED 数值显示及明显的文字提示方式，有效提醒驾驶员注意限速。三是将上述两点纳入国家“十四五”交通发展规划，或者纳入公安部、教育部关于中小学校交通安全的工作规划，并在实际建设过程中由财政对相关学校给予资金上的支持，以确保交

通安全。

信息来源：人民政协网

### 12.曹雪涛（全国政协委员、中国工程院院士、南开大学校长）——**大学评价避免走入“唯排名论”误区**

曹雪涛围绕如何优化提升评价体系、引导高校实现高质量内涵式特色化发展，提出一些建议：首先，要建立健全分类别、分领域、分学科的评价机制，减少综合性、排名性评价，引导高校对自身改革发展的成效和不足有准确的认识；其次，在评价体系的构建中，要坚持“质量”和“贡献”的导向，注重对成果创新质量、实际贡献以及长期社会影响的考量。要把“培养人”作为衡量高校办学质量的核心标准，充分体现人才培养质量在指标体系中的重要性。

信息来源：中国青年报

### 13.谢尚果（全国政协委员、广西民族大学校长）——**建议全国高校推行无纸化考试**

谢尚果建议全国高校采用无纸化考试，可以节省大量的纸张，从而减轻环境污染。政府部门尽快纳入考虑，建立基本原则、基本规范和考试相关的统一标准，组织专家开发题库，对高校提供一定资金支持，并充分借鉴国内外无纸化考试的经验。

信息来源：新华网

### 14.李清泉（全国人大代表、深圳大学校

### 长）——**加强地方高校的发展**

李清泉建议，国家应在地方高校学校环境建设、基础设施、实验条件、教师待遇等方面加大投入，同时，为地方高校下放自主权，提供更多政策倾斜以扶持地方高校发展。

信息来源：澎湃新闻

### 15.王欢（全国政协委员、北京史家教育集团校长）——**推进学校家庭教育一体化**

王欢建议，开展学校、家庭教育一体化示范项目，将学校、家庭、学生构建成一个完整的教育体系，并通过系统措施和手段帮助教育对象形成共识，共同成长。学校组织骨干教师进行培训，培训内容包括家庭教育学、心理学和社会学等；组织老师、学生开展家庭教育公益活动；“线上+线下”多种形式相结合，线上开通家长课堂、家长咨询热线，线下举办班级家长交流会、心理辅导帮扶站、家庭教育特殊案例分析会等活动；创办特色家长学校，鼓励家长定期进校参加学习。

信息来源：中国教育在线

### 16.郭成宇（全国人大代表、齐齐哈尔大学食品与生物工程学院副院长）——**将“九年制义务教育”修改为“十二年制”**

郭成宇建议，首先，将强制入学制度等纳入未成年人保护法和义务教育法中。其次，将“九年制义务教育”修改为“十二年制义务教育”。第三，将校园法治课程纳入学校常规课程，着力培养未成年人的守法意识。

信息来源：中国教育在线

17.刘希娅（全国人大代表、重庆市九龙坡区谢家湾小学校长）

### **（1）将寒暑假分散为春夏秋冬四个假期，总量不变**

刘希娅建议，将集中的寒暑假分散为春夏秋冬四个假期，取消省级统一组织的中招联考，将中小学的评价主导下沉到以区县为主。每学年设置4个假期，原则上一个季度结束安排一个假期；每个假期从10天到30天不等，4个假期的总量不超过90天。对于课程管理机制，刘希娅建议，在全国统一课程标准的基础上，实行分层分类课程管理机制，充分调动和发掘各地区和学校的课程潜力和积极性。课程评价方法上，刘希娅建议，取消省级统一组织的中招联考，将中小学的评价主导下沉到以区县为主。此外，她还建议，课程设置从“以知识为中心”向“以学习者为中心”转变。

信息来源：中国教育服务网

### **（2）有性侵记录者不得从事未成年人工作**

刘希娅建议，要建立未成年人遭受性侵害的预防和发现机制，防患于未然。建立性侵害未成年人犯罪信息资料库并实现全国联网、公开，与未成年人相关的工作岗位不得录用有性侵犯罪记录者，加强未成年人预防性侵教育，普及防性侵的相关法律知识。

信息来源：新华网

18.崔建梅（全国人大代表、安徽省蚌埠市第一实验学校教育集团总校校长）——**调整教师教龄津贴**

崔建梅认为，教龄津贴应随着其他津贴、补贴的增长而增长。1986年教龄津贴占当时教师工资总额的十分之一左右，参考这一比例，她建议教龄津贴调整为：教龄满一年为十元，以后逐年计算，上不封顶。

信息来源：腾讯新闻

### **（四）教育与技术方面**

1.朱永新（全国政协委员、民进中央专职副主席）——**运用互联网促进教育发展**

在该方面主要有：一是用大数据来记录人的学习历程，建立学分银行；二是以学习券的方式激励学生和成年人更好地学习，建设终身学习的学习化社会；三是保证学生的个人数据隐私安全，加强教育大数据隐私保护立法，利用区块链等新技术，建立学生终身唯一的动态学分银行账户体系，保障学生隐私安全；四是加强制度建设，建立一个学生信息的分析、收集全流程的法律标准；五是可通过政府购买服务的方式，全面实行公益性学习资源和中小学生在在线学习免流服务，对贫困学生上网课提供流量补贴，并逐步扩大到所有中小學生。

信息来源：东北网、中关村互联网教育创新中心  
<https://internal.dbw.cn/system/2020/05/23/058423143.shtml>



2.俞敏洪（全国政协委员、新东方教育科技集团董事长）

### （1）充分利用 5G 优势进一步推进我国城乡教育均衡

建议一是相关部门大力支持在乡村学校区域搭建 5G 微基站，以较低的成本实现乡村学校 5G 网络覆盖，在网络基础建设和服务上缩小城乡数字鸿沟；二是为乡村学校提供终端设备和资费补贴，深入实施网络提速降费，鼓励运营商推出优惠资费套餐，通过定向捐赠网络流量包等方式助力网络扶贫；三是进一步加大教育信息化投入，对贫困地区进行政策倾斜和经费补贴，提升教育信息化经费所占教育经费比例，统筹城乡教育发展现状，不断提升教育信息化水平；四是支持民营教育企业开发 5G 和 AI 应用，进一步提高研发经费税前加计扣除的比例，保护知识产权，激发民营企业创新动力。

### （2）利用互联网技术提升西部乡村小学英语教学及师资

建议一是利用互联网技术，大力发展“双师直播课堂”等远程教学，打破空间壁垒，让优质教育资源得以共享，缓解乡村地区英语师资匮乏、工作压力过大、提升机会欠缺的现状；二是继续提升乡村教师待遇，改善生活和工作条件，进一步加强乡村教师周转宿舍建设，鼓励有条件的地区继续提升乡村教师生活补助，在培训、职称评聘、表彰奖励等方面向乡村青年教师倾斜，关心乡村教师工作生活，丰富精神文化活动，巩固乡村教师

队伍。

信息来源：民教热讯

### 3.杨元庆（全国人大代表、联想集团董事长兼 CEO）——加强教育信息化基础建设

将教育信息化基础建设作为国家“新型基础设施建设建设”的重点。杨元庆认为，数据智能赋能各行各业的智能化变革，离不开基础设施的支撑来发挥作用。“新基建”既是先进智能科技，优势赋能智慧经济的基础设施，教育也应成为建设中的重要模块。他建议，可以结合大规模在线教育的实际需要开展前瞻性规划与建设，消除贫困及边远地区教育信息化“最后一公里”问题。通过网络购买、学校配置、企业支持等形式解决贫困地区教育信息化硬件短板，加强教学与学习设备供给，保障贫困学生拥有基本信息化学习工具，能平等获取优质教育资源。

信息来源：中国经济新闻网

<http://www.cet.com.cn/xwsd/2560951.shtml>

### 4.管培俊（全国政协委员）——加快建设教育专网

为加快推进覆盖全国、多级分布、实名认证、开放高效的教育专网建设，全国政协委员管培俊、刘利民等 16 位委员建议加快教育专网建设立项。提案认为，后疫情时代，在线教育深入发展和大规模应用是必然趋势。此次非常时期大规模网络教育显现出的优势与短板充分表明加快建设中国教育专

用网络必要而紧迫。建议将教育专网建设列入国家教育领域的新型基础设施建设工程，尽快立项并支持启动建设。

信息来源：中国教育信息网

[http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/202005/t20200523\\_329643.html](http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/202005/t20200523_329643.html)

### 5.民主党派“民进中央”——建设“互联网+基础教育”课程资源体系

针对课程、教学资源不足的难题，民进中央提案建议建设“互联网+基础教育”课程资源体系，国家应建立课程资源的专业标准和准入机制，组织教材编写专家团队参与开发与教材配套的互联网教育资源，包括备课资源、作业资源、评价资源和评价、管理工具；各级政府应通过购买服务提供大量的公共教育课程资源。在教学体系方面，要探索建立“双师教学”体系，建立发达地区教师和乡村教师协同的教学模式。

信息来源：中国教育新闻网

[www.jyb.cn/rmtzcg/xwy/wzxw/202005/t20200521\\_328630.html](http://www.jyb.cn/rmtzcg/xwy/wzxw/202005/t20200521_328630.html)

### 6.赵继（全国政协委员、东北大学校长）——立项支持教育专网建设

赵继建议加快立项支持教育专网建设工作。将教育专网列入国家教育领域的新基建工程，并作为第一批启动项目予以立项支持；将“教育专网关键技术研发及示范应用”列为国家重点研发计划专项，从网络关键基础设施融合、教育专网应用创新、教育专网安全保障等方面进行科技攻关。此外，他还建议加强对教育专网建设的经费支持；在光纤链

路、带宽接入、实际运维等方面出台支持优惠政策；对中西部偏远贫困区域予以适当减免等。

信息来源：新华网

### 7.刘庆峰（全国人大代表、科大讯飞董事长）——深化人工智能应用，推动智慧教育发展

刘庆峰在今年两会上建议：深化人工智能应用，落实减负增效，推动智慧教育发展。在推进教育信息化 2.0 行动计划过程中，积极运用人工智能技术，推动师生减负增效，树立全国样板。在国家智慧教育示范区建设中推广人工智能技术应用，并将技术促进减负增效和因材施教作为示范区验收的关键内容和核心指标；在成效显著的区域，及时组织全国观摩会和现场会，使得人工智能的教学应用成果能够更快速度、更高效率的在更广的范围内，造福广大师生。同时，鼓励学校和社会应用新技术手段来实施因材施教，推动教育进步，在设备的使用管理和运营服务上设立多种机制。在保障基础性普惠教育的同时，在政策上允许家长通过自愿付费的方式获得个性化教学内容和服。并建议加大教育领域的新基建投资，将人工智能推动教育均衡发展、师生减负和因材施教列入新型基础设施建设重大专项。

信息来源：中华网财经

### 8.朱奕龙（全国政协委员、中国侨联副主

## 席、宁夏侨联主席)——**建议组建国民公共教育平台**

朱奕龙带来了《关于组建“国民公共教育中心”的建议》，他在提案中写道，近年来，民众不仅对读书表现出极大的热情，而且更加渴求专业性、系统性的教育培训。但大家更希望通过开放式、自主式学习获得自身的进步和发展。他建议，中宣部和教育部、人社部、科技部、司法部等部委联合组建“国民公共教育中心”，为全民搭建一个随时随地免费学习的网络平台。

信息来源：澎湃新闻官方微博

### (五) 在线教育方面

#### 1.丁磊(全国政协委员、网易公司首席执行官)——**加强线上线下教育融合**

针对新冠肺炎疫情期间，在线教育存在着设备和技术门槛较高、内容缺乏标准规范、资源未能普遍适用等短板问题。因此，丁磊建议，加强线上线下教育融合，让在线教育长期性、常态化、正规化教学。鼓励更多社会力量参与在线教育精品课程的供给，择优纳入全国数字教育资源免费平台；搭建智能化中台，提供个性化教学智能解决方案；有序实现在线学习、线下教学在质量和成果上实质等效、学分互认；鼓励研发符合在线教学需求的智能硬件产品；更加注重发展贫困地区的数字化教育。

信息来源：中关村互联网教育创新中心

#### 2.马化腾(全国人大代表、腾讯董事会主席兼首席执行官)——**发展在线职业教育**

继去年两会在产业互联网领域提交建议并获国家部委答复后，马化腾今年进一步提出《关于加快制定产业互联网国家战略壮大数字经济的建议》。建议中提到，在教育培训方面，鼓励名校名师、培训机构面向社会开展在线课堂，大力发展在线职业教育，帮扶各类重点群体提升业务技能，增加就业机会。”

信息来源：环球网

<https://baijiahao.baidu.com/s?id=1667104792639182143&wfr=spider&for=pc>

#### 3.顾祥林(全国政协委员、同济大学副校长)——**优化我国在线教育体系**

顾祥林呼吁，要针对在线教育在快速发展中遇到的一些问题、短板，有针对性地加以修补。比如，在线教育对学生的自主性要求颇高，可以在加强平台建设的同时，增加关于“学习方式”的课程，提高学生自主学习能力。

信息来源：网易新闻

<https://3g.163.com/news/article/FD6J8MB305506BEH.html?from=history-back-list>

#### 4.熊思东(全国人大代表、苏州大学校长)——**线上教育应是高等教育新形态**

熊思东认为，疫情是一次倒逼教育改革的契机。不应把云中教育和线上教育作为应急之举，应依靠智能信息技术重塑高



# 未来教育研究中心解读 2020 年政府工作报告教育方面内容

## 一、学术委员会专家解读（按姓名首字母排序）

### 陈浩

未来教育研究中心学术委员会委员，北京师范大学经济与资源管理研究院教授、城市绿色发展科技战略研究北京市重点实验室首席科学家

2020 两会政府工作报告在教育行业的举措所释放出的信号解读：

信号 1: 提高国家的科技创新支撑能力，教育和人才培养是关键，为此国家将继续推进一流大学和一流学科的建设，引导企业增加研发投入以及产学研结合。

信号 2: 推动教育公平发展和质量提升，加强以乡镇寄宿制学校和县城学校建设，扩大高校面向农村和贫困地区招生规模，包括义务教育学生生活补助人数增加近 40%。此为加强以县城教育设施建设为基础，以新型城镇化建设为导向，促进教育和民生工程的建设。该举措即可促进教育公平化，又可促进新型城镇化的驱动式发展。一石二鸟，双倍功效。

信号 3: 今明两年高职院校扩招 200 万（包括今明两年职业技能培训 3500 万人次），释放的信号是教育人才的培养要以市场和国家战略为导向。特别是受疫情的影响，国家的中心任务就是“稳就业保民生”。为此，市场需要更多具有专业化的高技术职业

技能人才资源的流入，通过稳就业和促就业，带动企业（特别是小微企业）的繁荣和发展。另一方面，未来的国家经济发展和产业升级将是围绕“工业互联网”和“智能制造”的实体经济制造业经济为基础，同时推动数字经济的协同发展，为此需要培养更多高职专业型技术人才，这是与国家发展战略导向相匹配的。

### 杜育红

未来教育研究中心学术委员会委员，北京师范大学教育学部教授、教育经济研究所所长

提升教师质量需要系统的政策支持。追求公平而有质量的教育是我国目前教育发展最为核心的主题，而实现这样的目标的核心是教师的质量。《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》全面系统地提出了加强新时代教师队伍建设的意见，如何有效落实需要关注，需要加大对提升教师质量政策落实的力度。要加强师范大学与师范专业的建设，吸引更多的优秀生源报考师范大学与师范专业。要提高教师工资水平与福利水平，使教师成为青年人就业的优选职业，提升教师的综合素质。要改进教师管理方式，提供更多的发展机会，使尊师重教蔚然成风，使广大教师在岗位上有幸福感、事业上有成就感、社会上有荣誉感，让教

师成为令人羡慕的职业。

## 林永生

未来教育研究中心学术委员会秘书长，北京师范大学经济与资源管理研究院副院长、中国市场经济研究中心主任

教育公平发展是 2020 年我国政府工作报告关于教育工作的重要部署，“扩大高校面向农村和贫困地区招生规模……优化投入结构，让教育资源惠及所有家庭和孩子，让他们有更光明未来”。公平是一种规范意义上的概念，通常可分前提公平（也叫条件公平）、程序公平和结果公平。具体到教育领域，前提公平涉及个体拥有的教育资源和条件，程序公平涉及个体面临的教育政策、规则和标准，结果公平涉及个体考试入学和接受教育的结果。由此可见，政府工作报告旨在重点从前提和结果两个层面促进教育公平发展。但程序公平亦很重要，例如 2020 年部分高校招生的强基计划一经发布便广受关注。总之，我国教育公平发展还须建设完善公平竞争录取的制度环境。

## 陆士桢

未来教育研究中心学术委员会委员，中国青年政治学院教授、青年发展研究院名誉院长

今年的政府工作报告在着力稳企业保就业部分特别明确高校毕业生就业要促进市场化、社会化就业，把就业问题纳入了国家治

理和经济社会发展的宏观部署中，意义重大。就业关乎社会稳定发展，大学生就业更是关乎教育改革。长期以来，我们习惯于把解决就业问题集中在技能培养、就业创业教育上，工作布局上也习惯将责任集中在学生工作部门。实际上就业问题本质上反映的是教育，特别是高等教育人才培养设计和模式与社会发展需求的匹配与适应问题。随着我国高等教育的普及率迅速提高，大学教育的社会功能越来越聚焦于科学技术社会文化的深入探索创新、为社会发展提供需要的各类人才、提升全社会的科学文化素养三大主题。围绕这三大主题科学设置专业，改进教育方式，全面提升教育质量，不仅关系高等教育社会功能的实现，也是实现大学生科学有效就业的根本之道。

## 马学雷

未来教育研究中心学术委员会委员，中国民办教育协会研究分会副会长、北京民办教育协会副会长

5 月 22 日，十三届全国人大三次会议在人民大会堂开幕，国务院总理李克强作政府工作报告时提出推动教育公平发展和质量提升。

中国特色社会主义已经进入了新时代，社会主要矛盾已经转变为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。教育也是一样，现在的矛盾是人民对于

公平优质教育的需求和教育发展的不平衡不充分之间的矛盾。

近几年越演愈烈的中小學生課外負擔重、擇校熱、大班額、幼兒入園難、入園貴等現象就是教育發展不夠公平和優質的體現，違背教育規律和青少年成長發展規律，影響學校正常教育教學秩序，增加家庭經濟負擔，社會矛盾尖銳，反響強烈，必須進行改革。

推動教育公平發展和質量提升是新時代教育發展的方向，全體教育人必須在這歷史關頭，深入理解，全面貫徹，身體力行。

抓到時代的方向，最好的辦法就是完成時代賦予自己的使命。

只有進入時代的大海裡才有廣闊的空間和無窮的動力。

## 邢春冰

未來教育研究中心學術委員會委員，北京師範大學經濟與工商管理學院教授、工資與收入分配中心主任

今年的政府工作報告涉及教育的內容可以從兩個方面解讀。一個方面與應對疫情有關。報告指出，要有序組織中小學教育教學和中高考工作以及幫助民办幼兒園紓困。這些工作不僅關係到兒童和青少年的教育以及教育公平，而且還可以大大減輕家庭的負擔。疫情期間，學生居家學習加重了很多家庭的負擔，甚至影響到家長參與勞動力市場。要做到全面復工復產，提高勞動參與率，恢復經濟的正常運行，幼兒園和中小學有序開學

是一個重要環節。

另一方面，報告強調要推動教育公平發展和教育質量提升。這是當前我國的教育事業發展過程中亟待解決的問題。教育公平與否直接關係到一個人的勞動力市場結果。數據表明，教育能顯著提高收入水平，教育水平差距仍然是導致收入差距的最重要的因素之一。此外，教育機會的差距還加劇了家庭之間的競爭，加重了家庭的負擔，讓家長更加焦慮。因此，推動教育公平發展不僅有利於減輕家庭負擔，更有利於緩解我國的收入差距。

當前的教育資源的不均衡主要體現在優質的教育資源方面，因此教育的公平發展離不開各階段教育質量的提升。由於高考在教育資源配置和家庭人力資本投資上的指揮棒作用，加強一流大學和一流學科的建设，並且擴大高校面向農村和貧困地區的招生規模，就顯得十分必要。特別是，增加農村和貧困地區的招生規模，不僅增加了這些地區家庭接受高等教育的機會，而且對於這些地區的家庭和地方政府增加教育投資也將有很強的激勵作用。

## 岳昌君

未來教育研究中心學術委員會委員，北京大學教育學院教授、教育經濟研究所副所長、中國教育與人力資源研究中心主任

今年兩會《政府工作報告》有關教育的文字雖然不多，但是涉及到 2.82 億在校學生，

任务并不轻。

从短期看，重点在于解决新冠疫情下的应急问题，包括上学、升学、就业、经费等方面。在疫情防控期间，各级各类学校纷纷停课，一些学校开展在线学习。如何尽快复学复课、调整学习计划、完成学习目标成为近期亟待解决的上学问题。对于中考、高考、研究生招生考试，如何顺利完成也是不可回避的现实问题。今年有 874 万高校毕业生，在全球经济衰退、就业市场需求下降的不利形势下，如何让毕业生落实去向也是当务之急。

从长期看，“教育公平发展和质量提升”将是未来持续的关键词。2019 年我国人均 GDP 超过一万美元，经济发展迈上新高度，教育经费水平已经能够满足基本的发展需求，我国有能力将经费用于解决教育公平方面，重点解决弱势群体的教育机会。另一方面，2019 年我国高等教育毛入学率达到 51.6%，进入普及化发展阶段。高等教育发展的重点在于提升质量，推进“双一流大学”建设，为我国建设创新型国家提供有力保障。

## 张琦

未来教育研究中心学术委员会委员，北京师范大学经济与资源管理研究院教授、党总支书记、中国扶贫研究院院长

教育扶贫保障是精准扶贫的三大基础性保障之一，是打赢脱贫攻坚战底线目标，也是检验和评估是否脱贫主要指标之一，更是

2020 年实现我国首次消除绝对贫困的重要内容。面对新冠疫情常态化新考验，李克强总理在今年两会政府工作报告中不仅在保就业保民生中特别强调了教育工作，而且，在完成脱贫攻坚中也可深深体验到必须强化教育在完成今年脱贫攻坚目标任务中作用，因此，2020 年教育扶贫仍然很重要，且任重道远。

第一、2020 年的重点任务之一就是聚焦未摘帽县及一些已经摘帽的老少边穷地区，因此，继续加大教育扶贫力度，实现教育脱贫保障的底线目标，则是最为重要的迫在眉睫难点和重点。目前，还有 52 个贫困县没有“摘帽”，一些老少边穷深度贫困地区学生辍学失学问题仍然值得认真关注。当下的工作还得聚焦这些地区的基础教育，确保这些地区的贫困人口实现义务教育有保障，不落一人、确保完成 2020 决胜脱贫攻坚目标任务。

第二、对于脱贫县来说，教育扶贫的重点在与防止和减少脱贫后的返贫风险。如何防止和减少脱贫后返贫，保障党对人民的庄严承诺经得起历史性检验，是当前迫在眉睫任务。因此，要强化对最有可能陷入相对贫困特殊群体的特别关注，加大对这类特殊群体扶持力度，减低其返贫致贫风险，这是巩固教育脱贫成果的重点之一。孤儿、残疾儿童、因病因故导致的家庭经济困难儿童、丧失家庭教育监管能力的儿童，既是绝对贫困的主要人群，也是最有可能陷入相对贫困的群体。这类群体的教育成本特别高，康复机构、教育机构严重不足，在许多地方远远不



能满足这些儿童的康复和受教育的需要。建议高水平实现特殊儿童群体教育权利保障，这是通过教育扶智、遏制后备贫困人口大军产生最根本的举措。

第三、从长远来看，巩固脱贫成果和未来构建解决相对贫困长效机制的关键是充分发挥教育在巩固脱贫成果中的基础保障性功能、阻断贫困代际传递治本之策，提升脱贫质量和可持续发展的最有效路径、激发内生动力和提升综合素质的力量源泉。为此需要提早研究、谋划较高水平的“义务教育有保障”标准，把相对贫困（全发达）地区义务教育高质量发展作为巩固脱贫攻坚的核心任务之一。继续加大教育投入（至少要保持现有

教育投入力度不减），通过超常规的举措尽快缩小教育财政地区间差距，这是巩固脱贫成果的基础保障。积极探索企业招工、高等学校招生相结合的培养和就业扶贫新机制，提高就业扶贫效率和质量。

实践证明，只有通过教育促进社会公平公正，才能彻底阻断贫困的代际传递，巩固来之不易的脱贫成果；只有通过教育不断提升贫困人口人力资源水平，才能让贫困人口就业更加稳定、产业更加兴旺、增收更加持续；只有通过教育持续改善贫困地区、贫困人口精神面貌，才能和全国人民一起朝着第二个百年目标奋斗。

## 二、中心研究员及特约研究员解读（按姓名首字母排序）

### 安欣

#### 未来教育研究中心研究助理

《2020年政府工作报告》提出的“要推进一流大学和一流学科建设”便绕不开教育评估话题。2015年，国务院发布的《关于印发统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案的通知》中提到“到本世纪中叶，我国的一流大学和一流学科数量与实力进入世界前列，在建设中、后期要参考有影响力的第三方评估结果。”无疑将第三方评估带入社会公众视野。推动大学、学科的国际化的国际化和国际化。但不同文化环境和发展历程造就了不同的评估标准。从目前情况来看，国际

评估标准趋于西化，世界一流变成了向西方看齐，造成了众多国家的高校一味地模仿西方而非发展自己的特色。对于我国来说，西方化的评估模式不利于我国高校“双一流”建设。要改变这一局面向世界展示中国的办学特色，就要主动参与到国际评估中提升话语权。目前，大多数亚洲国家的评估机构不具备跨境评估资格，其自治程度、可信度等是国际评估组织担忧的问题。第三方评估机构处于教育系统外部，能以客观、公正的视角对高校进行评估。另外，第三方在获取评估信息时也提高了高校的信息透明度发挥了社会监督作用。我国的第三方评估还存在评估范围、权责不明确等问题需要研究与探索，

使其更好地助力“双一流”建设。

## 陈超凡

未来教育研究中心研究员，北京师范大学经济与资源管理研究院讲师

今年的政府工作报告在统筹部署经济社会各方面发展任务的同时，装满了 14 亿人的民生期盼，而推动教育高质量发展则是推动社会事业改革发展、保障和改善民生的重要组成部分。推动教育的公平且有质量发展，应多渠道扩大优质教育资源供给，让公共选择机制和市场机制共同发挥作用。在市场供给层面，应在加强监管和规范引导的基础上，支持鼓励近年来在前沿技术、消费升级驱动下快速成长起来的教育服务业发展。教育科技企业通过为各级各类学校提供基于互联网、移动互联的平台和网络技术支持，打破了教育资源配置的时空壁垒，助力了教育公平；另一方面，企业通过加快推动 AI、大数据等前沿技术与教育融合，为学习者提供了更加智能化的学习过程支持，满足了终身学习时代学习者个性化、多样化的教育需求，提高了教育资源配置的效率和质量。今年教育部提出加强“三个课堂”应用的指导意见，强调应更好地发挥政府和市场两方面作用，鼓励企业等社会力量参与“三个课堂”建设，这既是对企业以往贡献的肯定，也为企业在推动教育优质均衡发展中发挥更大作用提供了机遇。对于教育服务行业来说，应始终保持发

展方向与我国教育事业发展方向的一致性，找准自身定位，不断提升产品和服务质量，在国家政策鼓励的素质教育、职业教育等领域更多作为，在政校企合作中发挥更大价值。

## 程猛

未来教育研究中心特约研究员，北京师范大学教育学部教育基本理论研究院讲师

李克强总理在政府工作报告中提到“扩大高校面向农村和贫困地区招生规模”，这对于农村和贫困地区的寒门学子来说无疑是一个好消息。寒门学子能否拥有更光明的未来，从短期看有赖于政府对农村和贫困地区的政策倾斜，从长期来看有赖于农村社会活力的重新焕发以及整个农村义务教育体系质量的全面提升。同时，寒门学子并非进入大学就万事大吉，他们在大学阶段的成长可能会异常艰辛和曲折。一旦进入“不以成绩论英雄”的大学之门，寒门学子的情感、道德和文化世界可能遭受不同程度的冲击。只有通过不断累积成就感，他们才能真正自信起来，突破内心的枷锁，不断超越曾经的自己。这是个体的涅槃，也高度依赖健全的社会支持体系。

## 傅王倩

未来教育中心特约研究员，北京师范大学中国教育与发展研究院博士后

就业是民生之本。在 2020 年的《政府工作报

告》中出现 39 次“就业”，确定了就业问题于国家转型、社会稳定、个体发展的极端重要性。其中高职教育被委以重任做好就业工作、应对国家经济结构转型出现的人才供需矛盾。一是明确“资助以训稳岗，今明两年职业技能培训 3500 万人次以上”，这一举措强有力提升劳动者的职业技能，推动知识型、技能型、创新型劳动者大军的形成，从而稳定就业，缓解结构性就业矛盾。二是“高职院校扩招 200 万人”，2019 年全国高职院校共扩招 116 万人，在此基础上进一步扩招 200 万人，可见高职教育承载了更多人才培养和服务产业发展的责任。为保障其质量及更好的服务于社会经济发展，高职院校应结合《产业人才需求预测工作实施方案（2020-2022 年）》的要求，与行业协会、地方政府等有关部门合作，对行业、领域、地区的人才培养数量、质量和结构进行分析和预测。

## 高曼

未来教育研究中心特约研究员，北京信息科技大学经济管理学院讲师

2020 年全国两会于近日开幕，今年的政府工作报告没有提出全年经济增速具体目标，但将就业问题置于更加重要的位置，多次提到保就业、保民生，全面强化就业优先政策，千方百计稳定和扩大就业。作为重点群体的大学生就业将直接影响到就业目标的实现。今年高校毕业生达 874 万人，比去年增加了 40 万人，创历史新高。受到疫情影响，企业

用工需求减少，高校毕业生招聘受到影响。报告提到要促进大学生市场化社会化就业，比如增加“特岗教师”招募规模，扩充中小学和幼儿园教师队伍，大力开拓科研、社区、医疗等基层岗位行动等，即是大学生社会化就业的重要举措。此外，高校和属地政府都要提供不断线的就业服务，从岗位创造到就业服务全方位为今年毕业的大学生就业创造条件。

## 孔祥渊

未来教育研究中心特约研究员，深圳大学讲师

2020 年 5 月，李克强总理所作政府工作报告中指出：推动教育质量提升。在过去很长一段时间，教育工作者在日常生活中积累的各种经验，为我国教育事业的进步与发展贡献了诸多聪明才智。在未来的发展过程中，这些“教育经验”依然是一笔宝贵的财富。但是，随着多种学科以及教育科学研究的发展，考虑到教育的现实情况，我们在推动教育质量提升的过程中，需要充分发挥各种“专业”的力量，让专业精神、专业知识指导教育改革与发展。如此，我们才能更为精准地了解、分析、解决教育发展存在的各种难题与问题，并不断提升教育质量。

## 刘浩

未来教育研究中心特约研究员，北京师范大学中国基础教育质量监测协同创新中心讲师

教育是民生大计，也是民生之基。当今，党和国家高度重视教育公平、教育优质均衡发展。大力促进各级各类教育的发展优化，尤其促进教育资源更加惠及农村贫困家庭，从而真正实现有内涵、有质量的教育。在促进教育公平发展的过程中，要特别关注留守儿童、特殊儿童等弱势群体的发展利益。因地制宜改善当地教育资源，从多维度促进我国教育的发展改革。从学校环境设施、师资力量和父母家庭收入等方面改善线下资源，从互联网的普及、线上教学的均衡和特殊群体教育网站资源的共享方面改善线上设施。多方位、多角度、多力量完善均衡教育资源，使得弱势群体有资源可享，有教师可教，有家长可陪。两会的召开提出要优化教育结构，让教育资源惠及所有家庭和孩子，为未来教育公平发展方向提供指引，势必会真正实现教育高质量的均衡发展。

## 邱英杰

未来教育研究中心研究助理

2020 政府工作报告指出，要推动教育公平发展和质量提升。由于疫情，全国大中小学共同开展了一次在线教育的大型实践。一方面，许多优质、免费的基础教育资源在网上实现共享，一定程度上推动了教育的公平化发展。但是，部分贫困地区的教育基础设施仍有待完善、师生对互联网教学的接收程度亦有待提高，“数字鸿沟”和“文化偏好”阻碍了在线教育走进贫困地区的进程；另一

方面，“质量提升”绝不仅囿于优质课程内容的跨时空共享，更为关键的是要推动政府、教育企业、学校、家庭等多元主体的协同治理，推出多元化的高质量课程、促进教师现代教育技术素养和教学能力提升、关注学生自主和终身学习能力培养，为教育质量的持续提升保驾护航。

## 沈欣忆

未来教育研究中心特约研究员，北京教育科学研究院助理研究员

疫情期间网络教学贡献巨大，但一些地方网络教学资源不均衡，教育技术资源配置的区域、城乡差异较大，网络学习效果及与课堂教学如何衔接等方面亟待研究。建议，构建服务于全民终身学习的教育资源体系。

突如其来的疫情让我们重新认识了终身学习的力量，终身学习可以从根本上支持知识的传播，帮助人们保持健康和卫生，获得新的学习机会。疫情的发展对传统教育产生了巨大冲击，但同时也成了教育发展和变革的催化剂。疫情加速了在线教育的发展，也加速了在线教育在终身学习体系中的融合。

技术对教育的影响不言而喻，对终身学习也必然产生巨大影响。技术的引入使学习者的学习方式、知识构建模式、知识获取途径等都发生了转变，并且使学习者在学习过程中获得即时反馈和较为可视化的全面的评价，提升自主学习能力，为学习者的终身学习奠定良好基础。此外，信息技术手段的引

入能够促进非正式学习的发生。例如这次疫情期间，在技术媒介的引导下就发生了一次全民性的非正式学习，而且是民众自觉的主动的行为，打破了很多人心中对新技术的芥蒂，公民的信息素养也得到了显著提升。因此，要重视新技术在终身学习中的应用，让它成为终身学习体系构建甚至是学习型社会建设的重要支架和抓手，谋求可持续发展。

### 王晓艳

未来教育研究中心特约研究员，四川师范大学四川文化教育高等研究院助教

克强总理在 2020 的政府工作报告中提出：要优化投入结构，让教育资源惠及所有家庭和孩子，希望这一点能够尽快落到实处。在以往调研中我了解到，目前流动儿童及其家庭面临的一些困境，例如，部分家长学历较低或者不认识字，无法辅导孩子的学习，在孩子的学习支持方面感觉很无力；亲子沟通欠缺教育方法，家长觉得带孩子特别累，孩子也觉得父母的教育方法太粗暴，等等。

这些问题其实并不仅仅存在于流动儿童家庭，在很多留守儿童家庭，甚至其他未受流动影响的家庭都存在类似的问题。这些问题是否有解决之道呢？尤其是前面提到部分家长没有能力辅导孩子学习的问题，在受流动影响（流动儿童和留守儿童）的儿童中较为普遍。对于这一类家庭，政府应该提供一定的服务，或者通过妇联、团中央、学校等为这一类家庭的孩子提供支持，或者通过购买

社会服务的方式让这一类儿童及其家庭能够得到相关的支持。一方面，可利用优质的在线教育解决家长在孩子的学习辅导方面能力不足的问题，另一方面，可提供相应的线上线下家庭教育课程，引导家长使用正确的教育方法，尊重孩子，让孩子得到充分的发展。

### 王泽

未来教育研究中心研究助理

中国是人口大国，也是就业大国。政府工作报告下的毕业生就业问题每年都是社会关注的重要焦点，疫情显然加剧了该问题的严重性。国家为“保民生、稳就业”出台了大量的应对举措，国企、教师、研究生、高职生纷纷扩招，尤其是教育领域的招生规模扩大，显著增加高素质人才的总量供给，将个人学习需要与社会人才需要对接，为结构性就业矛盾的应对提供有效解决方案。但背后值得关注的是，此次扩招涉及的并不仅仅是招生规模的扩大，更是一场关于生源质量、办学能力的新一轮考验。教学质量是教育发展的命门，适度扩张规模可满足当下与长远发展的需要，但没有质量的衔接跟紧，未来可能引致的并发症、后遗症会层出不穷。所以，为确保“招得进、教得好、用得上”，无论是高等院校或是高职院校，扩张规模的同时都不应忽视教学质量的保障，需未雨绸缪地解决扩招引致的可能问题，切实提高素质技术人才的核心竞争力，才能更好适应未来经济高质量发展与区域产业升级，化解潜在质量风险。

## 俞秋怡

未来教育研究中心特约研究员，中国教育科学研究院助理研究员

两会中提到“加强县城学校建设”，关注作为教育管理体制中基层县域的教育问题，其中经济欠发达地区的县域高中生态不容忽视。长期以来，我国高中阶段财政上采取多元化的筹措机制，地方政府办学政策的差异性和财政资源的分配不均，导致县域、市域和省域内高中的办学资源存在较大的差异，层层“掐尖”的招生方式更是加剧了办学差距。一方面，紧缺的县级财政集中在县域内重点高中，其他高中的办学质量不容乐观，另一方面，县域内重点高中在市属和省属高中的挤压下也并无优势。随着新高考改革的推进，学科重新组合以及走班制及对学校师资、办学条件提出更高的要求，县域高中教师队伍整体水平偏弱，教育教学观念相对落后，在新高考改革下显得更加困难。

## 岳薇

未来教育研究中心研究助理

第十三届全国人民代表大会第三次会议上李克强总理在政府工作报告中指出，在全球经贸形势与全球新冠疫情的阴影之下，未来一段时期我国发展将面临一些难以预料的影响因素，要集中精力抓好“六稳”、“六保”工作。其中“保就业”要做到全面强化，加强对重点行业、重点群体就业支持。今明两年职业

技能培训达 3500 万人次以上，职高院校扩招 200 万人。这对我国职业教育培养体系在 2019 年国务院印发的《国家职业教育改革实施方案》基础上进步一发展升级，形成对接科技发展趋势和市场需求，达成校企合作共赢共同培养高素质劳动者和技术技能人才的科学培养体系具有指导意义。未来或将出现一批优质民办高职院校，能够为医护、警卫、机械技工、餐饮、社工等领域企业持续稳定的输送符合时代、市场需求的专业技术人才。

同时，在基础教育方面，与“六稳”工作对接，人大代表崔建梅呼吁从国家层面制定《中小学安全专职保卫人员配备标准》，并呼吁在中小学配置充足的、有资质的专职校医，安保人员与校医应从警卫学校、医科院校招考专业人员并核定事业编制。吸取疫情经验，笔者认为这有利于日后各地中小学科学应对各类校园公共卫生与安全事件。学校安全工作是全社会安全工作的重要组成部分，直接关系到青少年能否安全、健康成长，关系到各个家庭的幸福安宁和社会稳定，同时中小学校园的高水准安保、卫生系统也是未来发展健康、稳健的基础教育体系必要的配套标准。

## 郑磊

未来教育研究中心特约研究员，北京师范大学教育学部教育经济研究所副教授

今年两会首次将“帮助民办幼儿园纾困”写入政府工作报告，体现了党和政府对学前教育的高度重视，更是后疫情时代保障学前





# 2020

05月第02期 总第19期



**免责声明：**

- 1、本简报对属于中心研究人员、中心特约研究员、中心学术委员会委员的成果均进行了标注，版权归作者和中心共同所有，但中心并不影响作者通过报纸、期刊、网络等其他渠道发表这些成果。
- 2、本简报每半月在中心网站发布，如需引用、转载、传播等，需获得中心许可。
- 3、本中心享有此声明的最终解释权。

北京师范大学创新发展研究院 | 未来教育研究中心

邮政编码：100875 地址：北京市海淀区新街口外大街19号 联系邮箱：bnu\_wljyzzx@163.com 网址：<https://chinaiid.bnu.edu.cn>