教育经济与基础教育创新

信息简报

2020 | 04月第02期
总第17期

北京师范大学 创新发展研究院
China Institute of Innovation and Development,Beijing Normal University

未来教育研究中心
RESEARCH CENTER FOR FUTURE EDUCATION

导 言

中国教育经济与基础教育创新信息简报每月两期，分为“原创研究”、“中心动态”两个板块，其中原创研究板块每期推出三篇评论文章或政策建议，文章聚焦国内外教育领域的多方面热点问题，从热点政策、事件、行业实践以及国际比较等视角出发，分析教育领域重要的理论及现实问题。中心动态板块分享近期中心活动、研究动态，陈列精彩瞬间。

本期简报为未来教育研究中心线上研讨会会议特刊，为响应国家号召，探讨疫情影响下的教育与就业问题，中心于 4 月 25、26 日分别召开以“疫情冲击、数字经济发展对就业的影响”为题的线上圆桌研讨会与“在线教育发展机遇、挑战及促进教育治理现代化”线上研讨会。

25 日的圆桌研讨会上，多位专家学者和企业代表围绕“疫情对经济和就业形势的影响、对高校毕业生就业的影响”“数字经济发展为劳动力市场带来的新机遇、新变革”以及“疫情之下企业化危为机、稳就业的建议及举措”等议题展开深入研讨。

26 日的线上研讨会上，与会专家学者和企业代表围绕“在线教育发展现状如何，‘停课不停学’中暴露出的问题有哪些？”“疫情为在线教育发展带来哪些新机遇？在线教育面临哪些新挑战？疫情过后，传统的教育教学模式是否会发生根本性改变？”“如何健全教育治理体系、提升教育治理能力，高校如何提升治理现代化水平？”“政校企多元协同合作促进在线教育健康发展、创新发展的各种建议”等议题展开深入研讨。

敬请关注！

未来教育研究中心

目 录

会议详情

“疫情冲击、数字经济发展对就业的影响”
线上圆桌研讨会顺利召开

“在线教育发展机遇、挑战及促进教育治理现代化”
线上研讨会顺利召开

会议动态

未来教育研究中心线上研讨会信息于多平台发布

“疫情冲击、数字经济发展对就业的影响”线上圆桌研讨会顺利召开

2020 年 4 月 25 日，北京师范大学创新发展研究院未来教育研究中心主办的“疫情冲击、数字经济发展对就业的影响”线上圆桌研讨会通过在线视频会议方式顺利召开。

本次会议由北京师范大学经济与资源管理研究院院长、创新发展研究院院长、未来教育研究中心主任关成华教授主持。国务院发展研究中心公共管理与人力资源研究所所长李建伟研究员，对外经济贸易大学国际经济贸易学院教授、金砖国家研究中心主任蓝庆新，北京大学教育学院教授、教育经济研究所副所长岳昌君，北京师范大学经济与工商管理学院教授、工资与收入分配研究中心主任邢春冰，国务院发展研究中心公共管理与人力资源研究所综合研究室副主任赵峥，好未来教育研究院助理院长汤学黎等专家学者和企业代表围绕“疫情对经济和就业形势的影响、对高校毕业生就业的影响”“数字经济发展为劳动力市场带来的新机遇、新变革”以及“疫情之下企业化危为机、稳就业的建议及举措”等议题展开深入研讨。

李建伟

国务院发展研究中心公共管理与人力资源研究所研究员、所长

第一，疫情对经济会造成较大的外部冲击，但不会出现非常严重的全球性衰退。国家统计局的数据表明，一季度 GDP 同比下降 6.8%，而这个-6.8%，主要是受 2 月份的影响。按照 PMI 指数初步估算，2 月份疫情对第二产业的影响约在 5000 多亿，而对第三产业的影响约在 1 万亿。一季度整体损失约为 3 万亿，这是过去我们已经发生的损失。随着国内复工复产进度进一步加快，人们慢慢地会恢复正常的生产生活秩序。疫情虽然还会有一些负面影响，但这种影响正在逐步弱化，例如 3 月份 PMI 指数就已经恢复到荣枯线以上。3 月份国外疫情开始爆发，这对我们的出口、国际产业分工带来冲击，当然对不同行业企业的影响是不同的。总体而言，尽管不少专家学者对全球经济预期十分悲观，但我判断，无论是全球经济还是中国经济，今年的经济形势虽然会受到较大冲击，但这种冲击是新冠肺炎疫情这一外部因素造成的短期冲击，与 1929 年全球经济衰退、2008 年的全球性经济危机等由经济机制自身问题带来的经济衰退，有本质差别，疫情缓解后

各国经济都会迅速恢复正常运转，不会出现非常严重的持续深度衰退。

第二，疫情在短期内对就业会有冲击，但中长期我国的劳动力供给不足才是问题。从中长期来看中国的就业形势、经济增长，大的趋势是现在正处在劳动力供给越来越不足的状态。人社部公布的劳动力市场求人倍率，从 2010 年的一季度开始，70 个大中城市的求人倍率提高到 1 以上，到 2018 年四季度的时候，求人倍率提高到 1.27，这意味着企业有将近 30%的劳动力需求得不到满足。也就是说我们现在的劳动力供求格局，已经从过去的过剩转变为总量供给不足。在这种情况下，只要我国的经济保持正增长，就业方面的问题就不会很大，就业的问题主要是供给不足和结构性问题。例如，大学生就业问题就是一个结构性问题。一方面，企业对劳动力的需求大，招工难是普遍现象。另一方面，不仅是本科院校，包括职业院校在内的毕业生对就业质量的要求越来越高。总体而言，当前的疫情冲击主要还是短期影响，从中长期来看，对我国整体就业形势、以及大学生就业的影响应该是有限的。

蓝庆新

对外经济贸易大学国际经济贸易学院教授、金砖国家研究中心主任

第一，企业的复工复产呈现结构化特征。在复工复产方面，内需型企业要好于外贸型企业，服务业企业要弱于制造业企业。服务业中，数字经济相关行业的线上需求带动了行业增长。对于民营中小企业来说，融资难、融资贵的问题并没有得到根本性缓解，可以更多地创新中小企业的融资方式。例如，把区块链技术应用于中小企业融资，打破信息孤岛。通过区块链技术，银行就能快速掌握中小企业应收账款等信息，就可以开通绿色通道给中小企业放贷，极大提升企业融资的效率。

第二，新基建为企业带来新契机。在疫情影响下，涉及现代信息技术、数字技术的企业的抗风险能力相对较强，甚至还有一些业务拓展空间。今后我国企业的数字化转型需求会不断增加。国家在新基建方面的投资增长，也将为企业带来新的契机。下一阶段带动全球经济增长的新增长点，也可能就出现在数字经济领域。

第三，外资和境外金融市场的不稳定性增加。我国传统的外资招商工作已陷入停摆。国际的一些声音也将疫情不断地政治化，使国际投资者的信心受到影响。现在应出台更加精简的外资准入清单，来扩大比如在医疗卫生领域中的外资准入，放宽在基因诊断治疗及相关技术开发等方面的外资准入限制，持续打造良好的营商环境。同时，疫情导致的境外金融市场不确定性在增加，这也会对国内的金融稳定产生影响。为此，应实行更加积极的货币政策，来推动金融的稳定发展。

第四，数字经济发展缓解服务业就业

困难。现在很多大学毕业生更加愿意选择在服务行业就业，而服务业一是受到疫情的影响，二是像数字经济这类的服务行业，还存在发展不足的问题。加快数字经济发展，一定程度上可以缓解服务业的就业困难问题。

岳昌君

北京大学教育学院教授、教育经济研究所副所长

第一，全球经济形势不容乐观。进出口对我国经济增长的影响非常大，虽然我国在短期内遏制住了疫情的影响，但长期来看还受到国际大环境的影响。今年全球经济增长能够达到零增长就比较乐观了，非常可能出现负增长。

第二，总体就业形势严峻。即使没有疫情，我国的就业形势也很严峻。我国经济增长从 2010-2019 已连续 9 年呈下降走势，今年的增长率很可能掉到 6%以下。就失业率来看，我国去年的城镇调查失业率是 5.2%，失业率总体上是呈上升趋势的。

第三，今年高校毕业生就业存在困难。当前我国劳动力市场的求人倍率或就业景气指数显著下降。从需求来看，对于高校毕业生就业是不太有利的。从供给来看，今年高校毕业生约 874 万，较去年增加了 40 万，是近年来增量最多的一年。同时近几年留学回国人数又呈现井喷现象，估计今年新增留学归国人员有 60 万，他们也要找工作。所以今年的就业形势应该说是雪上加霜。

第四，长期来看，高校毕业生就业数量无忧但质量可能下降。高校毕业生就业困难，其中有一个原因和就业期望有关系。中国劳动力市场分割比较严重，收入、就业满意度、工作环境和个人发展空间都有很大的差异。高校毕业生收入期望是处于劳动力市场上半区的，我觉得疫情对今年就业的影响，短期来看是比较严重的。长期来看的话，高校毕业生是比较宝贵的人力资源，只要将求职期望适当地降低，并积极努力地去求职，加之国家出台了很多促进就业的政策和措施，最终找到工作应该不存在问题。所以，就业在数量上没有大的问题，但质量上会有所下降。

邢春冰

北京师范大学经济与工商管理学院教授、工资与收入分配研究中心主任

第一，疫情影响就业地点选择。很多学生在找工作时，会选择留在学校所在地。而学生无法返校就可能无法实习，进而影响到就业地点的选择。对于大学生来说，找工作的时候一个很重要的考虑，就是它的潜在收入，或者说教育回报率，从现在的数据来看，像北京、上海、江苏这些东部经济发达省市的教育回报率会更高一些，所以学生认为在这些地区就业的质量可能会更高一些，但是疫情影响下，可能很多学生根本无法回到学校，这对他们就业影响是非常大的。

第二，疫情加剧大学生群体内部收入差距。90 年代初的时候，大学生群体组内收入差距实际上是很小的，但近年来，大学生和大学生之间的收入差距变得越来越大。疫情影响下，农村地区学生的基础设施条件有限，即便网上面试，可能也会受到一些不利的影响。如果疫情对于不同来源或不同类型的大学生的影响不一样，可能会进一步加大大学生群体内部的收入差距。

第三，劳动力在不同行业间呈现结构化特征。随着技术的发展与生活水平的提高，劳动力在不同的行业、不同职业之间的分布，发生了非常大的变化。一个非常显著的变化在于，制造业就业增长相对缓慢，服务业增长的非常的快。服务业又分为低端和高端服务业，其受疫情的影响是不一样的，这样就导致整个服务业其实下降不快，比如线上教育这样的行业反而有较快的增长。但疫情对于需要接触的、需要人和人之间现场服务的这些行业影响是非常大的，而这样的一些工作很多都是由农民工组成的，所以这可能会对就业市场影响很大，由此可能会对收入差距造成比较大的影响。

第四，疫情对就业可能构成长久影响。由于疫情，人们长期处于一种线上工作、学习的状态，这会带来一些新生的就业机会。比如，在线教育就是一个比较典型的领域，可能构成长久的影响，但未来的需求状况还有待考证。

赵峥

国务院发展研究中心公共管理与人力资源研究所综合研究室副主任

第一，应结合此次疫情大考，综合考虑短期经济冲击与长期深化改革的关系。短期内看，此次疫情作为突发公共卫生事件，属于影响经济发展的“黑天鹅”，不可避免的对就业、外贸等领域造成冲击。但我们也需要看到，此次疫情是一次“大考”，很多问题是局部的、暂时的，但还有一些问题是长期存在的，需要通过进一步深化改革来解决。例如，就疫情对高校毕业生就业而言，这就是个长期问题。自上世纪 90 年代我国实施高校扩招政策后，目前我国高等学校的毛入学率已近 50%，高校毕业生市场供需矛盾一直存在，只是在疫情影响下更突出。而解决这一问题，也不能仅仅依靠短期应急政策，而是需要在深化教育体制改革上多做文章，通过创新体制机制，推动高校学科建设、人才培养模式更多的适应市场需求。

第二，不必过分解读疫情影响，需进一步提升政策实施的针对性和有效性。疫情对经济的影响不可避免，一季度国家统计局的数据已经有所体现。但总的来看，我国是一个大国、产业门类齐全、消费潜力巨大，经济社会发展仍然在良性轨道上。对疫情的影响，应该辩证认识，需要认真分析，但不能过分解读。特别要注意，防

止部分地方和企业，打着应对疫情的“幌子”，盲目上马项目，扩大投资规模，不注重科技创新和绿色发展。同时，我们已经出台了很多复工复产政策，在实践中产生了积极作用。但也要加强政策研究水平，充分考虑不同地区、不同行业、不同规模企业的异质性特征和差异性需求，避免“一刀切”，进行精准施策。特别要防止地方政府政策实施过程中的“表面化”问题，比如为了追求“复产复工率”，只关注企业到岗人数，而不注重企业生产运营和产能恢复，只形式上“复工”未实质上“复产”，这些问题都需要重视。

第三，数字经济前景广阔，但需结合区域实际并强化制度保障。从全球范围看，我国新一代信息技术研发和应用水平都居于领先地位。在长三角等一些地区，大数据、人工智能、工业互联网等数字经济蓬勃发展，在数字产业化和产业数字化方面也走在了国际前列，展现了巨大的发展优势和潜力。但同时，我们也应该看到，和其他经济形态发展一样，数字经济发展也需要考虑资源禀赋等因素，不同发展阶段、产业基础、科研能力、人力资本、开放程度水平的地区，发展数字经济的条件也不一样，因此，也不能一哄而上，而要综合考虑自身条件，探索差异化的数字经济发展之路。同时，数字经济作为一种新型经济形态，如何界定数字经济的内涵？如何衡量数字经济对经济增长的贡献？这些问题都需要进行制度创新来解决。此外，数字经济的核心应是法治经济，数字经济发展中存在的数字社会秩序“失序”、网络公共安全等问题已经有所体现。在大力发展数字经济的同时，迫切需要加强数据资产权属界定、数据资产交易规则设计、数据隐私权保护法律法规建设，用好的“数字治理”推动健康的“数字经济发展”。

汤学黎

好未来教育研究院助理院长

第一，疫情期间教育服务企业呈现出两种状态。一方面，线下业务受到较大冲击，我们的调研结果表明，截至 2 月底，44%的教育服务企业因为疫情影响有裁员计划，截至 3 月底，场地租金、人力成本、营收仍然是困扰企业最大的问题；另一方面，线上业务则呈现向好状态，虽有 30%的教育企业在疫情期间存在 10%-30%的裁员，但仍有 15%的教育企业的雇员数量有着 10%-30%的上升，这部分增量主要体现在在线教育领域，教师、技术人员和运营人员占新增就业的大部分。

第二，教育服务企业积极发挥就业蓄水池作用。在毕业生就业问题方面，好未来历年入职的应届毕业生人数占总入职人数的 50%。为积极响应国家“全面强化稳就业举措”的号召，好未来集团面向全社会开放了产品运营、技术研发、教务运营、教学教研、职能管理等多个类别岗位，在稳就业促发展中发挥自身作用。受疫情影

响，当前在线业务的入职人数相对增长，2020 年计划招聘应届毕业生人数增加至 2 万人。包括新东方、猿辅导、今日头条等在线业务方面的人才需求均普遍增加。

关成华教授对会议进行了总结发言。他表示，疫情对经济、就业的影响和冲击是短期的，我国经济长期稳定向好的基本面并没有改变，在国家强有力的决策和部署下，以及此前国家和各地一系列推进经济转型升级战略的引领下，面对这次突然的外部冲击，我国经济有能力实现软着陆。疫情下新兴业态如数字经济的蓬勃发展体现出我国创新的能力和潜力，对于打造增长新动能起到积极影响，但还需不断关注变化、研判新趋势、完善治理体系。就业的问题需要从稳定中小企业以及关注农民工、大学生等重点群体入手，短期支持和帮扶，长期则需不断提升人力资本，释放人力资本红利，才能实现更好的劳动力市场供需匹配，解决结构性问题。这是一个充满不确定性的时代，诚如疫情一样，在这次大型社会实验中，我们正面临着一个充满不确定性的未来，但可以确定的是，我们还需通过能力、态度、方法等方面的提升，通过稳健的努力，去创造更加美好的未来。

“在线教育发展机遇、挑战及促进教育治理现代化”线上研讨会顺利召开

2020 年 4 月 26 日，北京师范大学创新发展研究院未来教育研究中心主办的“在线教育发展机遇、挑战及促进教育治理现代化”线上研讨会通过在线视频会议方式顺利召开。

本次会议由北京师范大学经济与资源管理研究院院长、创新发展研究院院长、未来教育研究中心主任关成华教授主持。大连理工大学原党委书记、高等教育研究院名誉院长张德祥教授，北京师范大学教授、教育学部慕课发展中心主任李玉顺，北京师范大学经济与资源管理研究院教授、城市绿色发展科技战略研究北京市重点实验室执行主任陈浩，北京师范大学经济与工商管理学院教授、《教育经济评论》编辑部副主任杨娟，中国民办教育协会研究分会副会长、北京民办教育协会副会长马学雷，好未来教育研究院助理院长汤学黎，ClassIn 高校和海外市场负责人张春春等专家学者和企业代表围绕“在线教育发展现状如何，“停课不停学”中暴露出的问题有哪些？”“疫情为在线教育发展带来哪些新机遇？在线教育面临哪些新挑战？疫情过后，传统的教育教学模式是否会发生根本性改变？”“如何健全教育治理体系、提升教育治理能力，高校如何提升治理现代化水平？”“政校企多元协同合作促进在线教育健康发展、创新发展的各种建议”等议题展开深入研讨。

张德祥

大连理工大学原党委书记、高等教育研究院教授、名誉院长

第一，教育信息技术在此次停课不停学过程中发挥了重要作用。如果没有前期在线教育所积累的条件、取得的成果，这一次全国如此大规模的在线教育是不可能进行的。大家对在线教育的认识，在线教育的价值、作用、意义，应该是在这次停课不停学过程中有凸显的。另外，高校也借此机会进一步推动了教育信息技术在教育教学当中的应用。此次线上教育为今后在高等学校开展在线教育、推进教育信息技术在高等教育当中的应用，积累了非常宝贵的经验。当然，不论是教育行政部门、学校，还是教育企业，也仍然存在不少问题，如果要实现高质量、公平的教育，差距还是很大。

第二，提升教育公平仍需我们做出更大努力。我们不仅要关注条件好的地方，

还要关注条件差的地方。教育信息技术打破了时空的界限，把更多的教育资源送到我们面前，但是教育信息技术也会拉大教育的不公平，就是不具备享受教育信息技术的地方，没有机会享受好的教育资源，这事实上造成了机会的不平等，这也是我们需要关注的问题。

第三，关于在线教育的几个建议。一是国家教育行政部门，特别是政府，在这次疫情之后应该更加重视教育信息技术的应用，特别是要补短板。在短板的方面，首先是网络、硬件，特别是对农村和偏远地区的学生来说需要加强；二是教育行政部门、学校还有社会企业，在平台、课程、资源等方面的开发空间是非常大的；三是疫情之后能否可持续，在今后的教育教学改革当中，能否用到疫情当中的在线教育带来的经验模式，以及如何保持、提升教师和学生在线学习的愿望、能力；四是政府、学校和企业要如何合作；五是大学生的思想政治工作和大学生的心理状态，也值得我们高度关注。

第四，此次疫情是对国家治理能力、治理体系的大考，也是对教育治理能力和治理体系的大考。目前存在的这些问题，大部分从根本上看来是治理体系和治理能力的短板和不足引起的。大学面对今后疫情带来的各种冲击，社会能为大学做些什么、大学能为社会做些什么、高等教育的社会责任怎么承担等等，这对高等教育的治理来说是一次挑战。

李玉顺

北京师范大学教授、教育学部慕课发展中心主任

第一，“停课不停学”实践成效显著。这是一次全员动员、全员参与、全员实践的在线教学活动，大中小学校积极响应国家“停课不停学”号召，这是我国历史上最大规模的一场教育实践，发展速度快，涉及面广，影响深刻。实践中主要呈现了三类模式，包括：直播模式，使用视频会议系统努力适配教学场景；办公 OA 视频功能拓展模式，直播外加简单线上互动；基于学习管理系统的专业模式，提供教、学、练、测、评、管全场景闭环服务。这些模式的大规模持续实践为我国在线教育探明了方向和发展路径。此外，本次“停课不停学”凸显了社会互联网教育服务对刚性实践诉求的基础性支撑，特别是一些互联网教育旗舰企业发挥了重要作用，反映了国家“互联网+教育”战略发展取得了重大实践成果。

第二，“停课不停学”实践蕴涵问题与机遇。在“停课不停学”政策实施初期，由于是教育领域突发性应急事件，出现了不少问题，但很快，大家对互联网环境下“停课不停学”内涵和实践模式有了适切性理解，结合互联网教育生态优势，创生了教学业务向互联网环境迁移的多样化实践模式。在这一进程中，凸显了几方面需

要关注的问题：一是网络基础设施和终端设备，面对全民性学习诉求时显得条件不足；二是教师的教育技术素养和专业实践能力欠缺，没有充分展现现代意义上的网络教育内涵；三是学生的自控力、自主学习等能力在互联网环境下凸显重要，由此带来了学生在线学习效果的差异性，并给疫情之后的教学实践带来了衔接性挑战；四是本次“停课不停学”实践也是对先前教育信息化建设模式的一次检阅，暴露出了不少问题，如资源建设内容多但质量不高，很多区域性平台没有发挥应有的作用，互联网教育企业所提供的服务成为学校诉求对象。

第三，对未来教育发展的四点建议。一是重视“停课不停学”在线教学实践智慧的传承与转化，并防止优质校与薄弱校的“数字鸿沟”进一步加大，让教育信息化水平融合实践水平迈上新台阶。二是顺势加大对教师现代教育理念普及和实践能力提升工作，加大在职在岗问题导向式培训，开展情景式教研、主题递进式教研，将信息化教学与“互联网+教研”延展至常态的教学实践中，进一步提高师生信息素养，提升教师专业能力。三是这次疫情结束后，要探讨教育信息化发展模式新范式，促进国家互联网教育治理能力升级，可从如下方面考虑：第一，进一步完善基础设施；第二，推动教育创新发展新常态，向现代教育转型；第三，创新教育信息化发展体制机制。四是推动学校教育和社会教育融合发展新进程。互联网教育含有社会发展的必然基因，并在社会教育服务迅速互联网化的进程中，蕴涵助力体制内教育信息化融合创新的蓬勃力量，这次疫情之后，将会有一大批教师参与到互联网教育产品与服务的研磨实践中，共同打造互联网教育产品新生态，推动现代教育内涵发展。

陈浩

北京师范大学经济与资源管理研究院教授、城市绿色发展科技战略研究北京市重点实验室执行主任

第一，在线教育体现的是一种非传统的教育方式。在国外，特别像美国现在也是在不断地探索传统的学院教育和非传统的开放式教育之间，到底应该达到什么样的一个均衡？美国加州现在成立了一个新兴的大学，比如说第一年在旧金山开学，此时是传统的学院教育，后面几个月主要就是以在线教育为主，学生在其他几个大城市之间游走，这时就是一种非传统式的教育。

第二，教育质量带来教育公平。由于城乡和各个区域的教育质量不一样，导致对线上教育评价不一的情况。这对线上教育的质量有一个重要启示，就是如何去定位，面对有区域差异性的生源的时候，课程内容、水平、质量等问题需要进行多方面评估。如果老师教授的内容一般、没有

针对性，可能就无法达到教学公平的目的。

第三，随着信息技术的发展，应对在线教育提出更高要求。一般线上教育确实能够促进资源、知识更多地共享，这点是毋庸置疑的。此时需要对线上教育提出更高的要求，即线上教育到底应该以什么样的方式传达教学内容，这就涉及到技术、特别是高校和应用公司之间的协同合作，包括政府的治理、服务、管理等。

第四，关于疫情对中国教育的影响及未来教育走向问题的几点思考。一是维系中国经济与社会的创新与可持续发展，根本动力在于发展教育。教育需要更多元化的参与和协调，需要更开放式的融合。在线教育在教育的多元化与开放性推广方面具有重要的作用；二是未来教育的模式，特别在疫情之后，将会是以传统学院式教育与非传统教育相结合的方式。在线远程教育的比重会较疫情前的比重有提升，同时对学生的要求和教学质量的控制也将迎来挑战；三是现有在线教育在技术、教学互动、教学内容及特殊教学需求等方面还存在缺陷，未来发展的机遇在于探寻如何与传统学院式教学的融合与相互促进。现有在线教育，特别是其教学内容，要避免同质化倾向以及唯市场和（短期）利润驱动的模式。其发展可持续性在于探寻如何为学校教育提供稳定和多元化的技术和资源支撑，通过资源融合和新陈代谢，协同推出具有多层次适应性、多元化的高质量课程。

马学雷

中国民办教育协会研究分会副会长、北京民办教育协会副会长

疫情来临，我们的在线教育应对还是暴露了一些问题。**第一，专业的在线教育机构的平台还不够适用。**尤其是从公立学校的应用来看，按照统计，最后大多数选择的是腾讯会议、阿里钉钉、ZOOM 等商务系统。一些专业在线教育机构宣布向社会开放平台与课程，但被采用的不多。

第二，在线教育资源的储备不足、水平不高。尤其是学历学校，是把线下的讲课内容搬到了线上，只是解决了距离问题。大规模线上教学资源的制作、筛选、整合、利用，尤其是课程教学内容的模块化精炼，都做的不够令人满意。

第三，不具备适应在线教学的整体教学解决方案。很多中小学校使用的是国家的资源、省市的资源或各个区县的教学课件，整体而言，欠缺流程化的、经过多部门联合锤炼的、多教师联合教研的包括教、学、练、测、评的教学整体设计。如果是老师自己上课，欠缺的是经过集体教研锤炼出的线上教学的导学案，毕竟线上教学和线下教学不一样。

第四，教师信息化能力有待提高。教师在如何进行在线授课、如何组织在线教学资源、如何组织学生互动、如何检测学习效果等方面，有待于提高。

第五，在线教育的监测过程数据化、学习效果评价智能化、学习方式个性化等在线科技教育解决方案有待应用性突破。目前的在线教育能解决距离与均衡的不足，未来在组织发展、网络基建、平台技术、教学资源的整合、模块化的精炼、师资水平、互动设计、智能的反馈与训练以及数据化的学习效果评价、教师教学效果评价等方面，还有很多发展空间。

第六，在线教育未来的发展方向与机遇。一是要走“农村包围城市”的路线，顺应国家义务教育均衡发展的要求，和政府合作，助力薄弱地区、薄弱学校。二是在中心城市的发展要有硬核技术的突破。目前校内教育现状仍是传统线下教学为主，主要看学校的管理和老师的教学组织、把控、分析判断和执行能力，数字化的在线教育资源供给、大数据的教育教学分析、智能化评价、个性化的学习方案设计等还是没有实质性突破。传统的教育教学模式和技术手段有赖于教育机构硬核技术的突破迭代。三是校外培训机构应专注于内容。目前还是校外培训机构专项治理严抓不放的阶段，即使校外培训机构的在线教育技术和内容处于领先地位，政府也不敢轻易把校内在线教育的内容和平台都委托给校外培训机构。也许校外培训机构可以专注于内容资源建设，配合国家教育信息化 2.0 的发展，适应义务教育均衡化的要求，在在线教育资源内容的政府采购上获得突破。在线教育平台的建设方面可以由商务公司承担，大家形成优势互补、分工协作的局面。

杨娟

北京师范大学经济与工商管理学院教授、《教育经济评论》编辑部副主任

第一，关于在线教育的机遇与挑战的三点看法。一是孩子自律性较差，导致家长把这一现象归结于在线教育相对于线下教育效果差，所以疫情结束后，在线教育需求可能会下降。二是由于很多网课仓促上线，出现“劣币驱逐良币现象”，将导致没有体验过优质网上课程的学生和家长在疫情结束后停止使用线上教学。三是线上与线下教育最大的差异是理科实验的“动手”，线上教育不利于孩子“动手”能力的提升，对于部分理科实验的危险化学反应，也无法很好感受，会降低学生对危险的防范意识。

第二，传统教育不会发生根本改变。一是线下教学中，老师会通过学生的动作、表情判断学生的知识掌握程度，线上教育无法替代。二是线下教学更多是人与人的交流，学生对老师的喜爱会增加学生对课程的学习热情，而线上教育无法建立信任关系。

第三，知识产权保护意识亟需提高。很多在线教育公司直接将如好未来、新东方等公司的现有课程快速地翻录一次，形成一套课程直接推出售卖，其中不乏比较

大的公司。如果国家没有出台相应的知识产权保护的措施，对在线教育发展可能会带来较大阻碍。

第四，关于教育治理的四点建议。一是关于多元协同的看法。由于“停课不停学”，在线教育不断发展，未来政企校合作，可以个性化发展，解决大班课带来的学生层次不同、需求不同问题。二是关于教育均衡的看法。“停课不停学”期间，更加暴露了教育不均衡问题。一块黑板根本不能解决教育均衡问题，因为学生的素质不一样。真正想要做到教育均衡，应加强对教育落后地区老师的培训。真正激发贫困地区老师积极性，比如为他们提供物质保障、编制保障等。效果将远远好于仅是提供优质教师资源为贫困地区孩子上课。三是关于一刀切的看法。由于农村疫情影响较低，网络设施较差，建议各省可以让省内农村地区的学生提前开学。四是关于各地政策的看法。针对如何实施在线教育上课问题，各省出台的统筹意见差异很大，有的详细有效，有的粗糙简短，建议各省间可以互相交流学习。

汤学黎

好未来教育研究院助理院长

第一，从企业的角度来讲。好未来从 1 月 23 号开始按照国家防控要求，关停所有线下业务，转战线上。从 2 月 1 号开始在全国推广学而思网校的免费课程。为了保障线上课程顺利，好未来在硬件方面进行了大量投入。

第二，从企业与政府合作的角度来讲。疫情期间，好未来集团已经与全国 30 多省市合作，在全国 595 所学校免费完成在线直播教学系统部署及教学培训服务，服务老师 3 万余人，覆盖学生 46 万人 。好未来向全国中小学免费提供直播教学系统得到了全国多个省教育厅及相关职能单位的大力支持与肯定，山东、江苏、陕西、山西、海南、西安、镇江、北京石景山区等多个省市区教育厅、教委已纳入推荐使用的线上免费教学资源平台。同时，为了减轻疫情给教育培训行业带来的冲击，好未来集团已向全国 4 万多个教培机构免费开放了直播云线上教学系统，为累计 2000 万人次学生免费在线授课达 200 万课时。从政企合作的角度来说，政府可以采用更加开放的方式，将企业作为新的教育理念和方法的试验田，逐步促进教育改革。

张春春

ClassIn 高校和海外市场负责人

第一，国内在线教育产品得到发展。ClassIn 是做专业在线教室的机构，支持音视频、黑板等功能，使得线下老师轻松线上教学。K12 方面，头部中学对政府提供的保底方案满意度低，更希望让自己的老师为学生提供优质课程。国际学校面临的压力大于公办学校，有升学压力和家长退费压力。由于存在对国内企业不了解、以及学校决策者背景等问题，国际学校更多地

会选择国外产品。疫情期间，有关国际学校的负面新闻频发，面临家长退费，也是因为海外教学产品的不足。所以国际学校也开始使用国内产品。另外，在大学方面，2019年ClassIn已经与一些头部大学做“直播+教学”的研究，疫情的到来加速了研究速度。在与北京大学的合作上，企业与北京大学使用的Blackboard平台做了系统的打通，为学校开课提供保障。

第二，在线教育的海外市场需求不断激发。整个阶段，作为工具，ClassIn看到两个方向，一个是国内市场，校外培训市场、K12市场、大学市场等版块，以及教师的适应速度很快。一个是海外市场，在中国市场需求趋于平稳后，企业更多地接收到了国际市场的需求，包括阿拉伯地区、欧洲地区、东南亚地区，都是企业的支持对象。在这段时间，我们也需不断探讨和思考两个问题：一个是怎样去更好的输出中国在线教学经验；一个是疫情结束后，线上教学怎样更好的在学校应用。

关成华教授对会议进行了总结发言。他表示，疫情虽然没有完全结束，但我们很快要回归常态，希望线上线下教育会有一个很好的结合和发展，能够进入一个教育新常态。此外，线上教育，特别是教育技术的应用，如何固化经验、补足短板，是互联网教育发展的新范式。同时，通过疫情期间在线教育的仓促应战，实际上应对了挑战、也抓住了机遇，中间也反映出很多问题。这些问题需要政府、学校、家庭、社会多元协同治理。我们期待新机制、新生态、新治理的出现。

会议动态

未来教育研究中心线上研讨会信息于多平台发布

为响应国家号召，探讨疫情影响下的教育与就业问题，未来教育研究中心于 4 月 25、26 日分别召开以“疫情冲击、数字经济发展对就业的影响”“在线教育发展机遇、挑战及促进教育治理现代化”为题的线上圆桌研讨会。多位专家学者及企业代表参与研讨并围绕主题展开深入探讨。

会后，人民网、中国教育新闻网等媒体均对会议进行报道。

人民网 people.cn　人民网 >> 教育 >> 滚动新闻

“疫情冲击、数字经济发展对就业的影响”线上研讨会召开

2020年04月29日10:50 来源：人民网-教育频道　分享到：

人民网北京4月29日电 （记者 郝孟佳）由北京师范大学创新发展研究院未来教育研究中心主办的“疫情冲击、数字经济发展对就业的影响”线上圆桌研讨会近日通过在线视频会议方式召开。国务院发展研究中心公共管理与人力资源研究所所长李建伟表示，疫情在短期内对就业会有冲击，但从中长期来看，中国正处在劳动力供给越来越不足的状态，劳动力供求格局已经从过去的过剩转变为总量供给不足。在这种情况下，只要经济保持正增长，就业方面的问题就不会很大。

李建伟说，就业的问题主要是供给不足和结构性问题。一方面，企业对劳动力的需求大，招工难是普遍现象。另一方面，不仅是本科院校，包括职业院校在内的毕业生对就业质量的要求越来越高。疫情对经济会造成较大的外部冲击，但不会出现非常严重的全球性衰退。随着国内复工复产进度进一步加快，人们慢慢地会恢复正常的生产生活秩序，疫情对就业产生的影响正在逐步弱化。

对外经济贸易大学国际经济贸易学院教授、金砖国家研究中心主任盛庆新认为，现在很多大学生毕业生更加愿意选择在服务行业就业，而服务业一是受到疫情的影响，二是像数字经济这类的服务行业，还存在发展不足的问题。加快数字经济发展，一定程度上可以缓解服务业的就业困难问题。

北京大学教育学院教授、教育经济研究所副所长岳昌君说，长期来看，高校毕业生就业数量无忧但质量可能下降。高校毕业生就业困难，其中有一个原因和就业期望有关系。中国劳动力市场分割比较严重，收入、就业满意度、工作环境和个人发展空间都有很大的差异。“高校毕业生是比较宝贵的人力资源，只要将求职期望适当地降低，并积极努力地去求职，加之国家出台了很多促进就业的政策和措施，最终找到工作应该不存在问题。”

北京师范大学经济与工商管理学院教授、工资与收入分配研究中心主任邢春冰表示，第一，疫情影响了就业地点选择。很多学生在找工作时，会选择留在学校所在地。而学生无法返校就可能无法实习，进而影响到就业地点的选择。对于大学生来说，找工作的时候一个很重要的考虑，就是它的潜在收入，从现在的数据来看，像北京、上海、江苏这些东部经济发达省份的教育回报率会更高一些，所以学生认为在这些地区就业的质量可能会更高一些，但是疫情影响下，可能很多学生根本无法回到学校，这对他们就业影响是非常大的。

中国教育新闻网 WWW.JYB.CN　做有温度的教育！

首 页　综合新闻　学前教育　基础教育　高等教育　职业教育　家庭教育　国际

首页 > 检索页 > 当前

在线教育发展机遇与挑战线上研讨会召开

作者：余闻　来源：中国教育新闻网　发布时间：2020-04-30

中国教育报-中国教育新闻网讯（记者 余闻）日前，由北京师范大学创新发展研究院未来教育研究中心主办的“在线教育发展机遇、挑战及促进教育治理现代化”线上研讨会通过在线视频会议方式召开。

会议由北师大经济与资源管理研究院院长、创新发展研究院院长、未来教育研究中心主任关成华教授主持。专家学者和企业代表围绕“在线教育发展现状”“‘停课不停学’中暴露出的问题”“疫情为在线教育发展带来的新机遇、新挑战”“如何健全教育治理体系、提升教育治理能力，提升高校治理现代化水平”“政校企多元协同促进在线教育健康发展”等议题展开深入研讨。

大连理工大学原党委书记、高等教育研究院名誉院长张德祥教授表示，教育信息技术在此次“停课不停学”中发挥了重要作用，社会对在线教育的价值、作用、意义的认识进一步加深，高校也在推动信息技术教育教学应用中积累了宝贵经验。今后，要补短板，更加重视农村和偏远地区网络、硬件建设；加大平台、课程、资源等方面开发力度；持续并创新应用疫情期间在线教育经验模式；提升高等教育治理体系、治理能力等。

北师大教育学部蒋课发展中心主任李玉顺教授表示，“停课不停学”实践成效显著，同时也蕴含着问题与机遇。未来，要重视“停课不停学”在线教学实践智慧的传承与转化，让教育信息化水平融合实践水平迈上新台阶；加大对教师现代教育理念普及和实践能力提升工作，将信息化教学与“互联网+教研”延展至常态教学实践中；探讨教育信息化发展模式新范式，促进国家互联网教育治理能力升级；推动学校教育和社会教育融合发展新进程。

中国民办教育协会研究分会副会长、北京民办教育协会副会长马学雷表示，疫情来临，在线教育应对暴露了一些问题，如专业在线教育机构平台还不够适用，在线教育资源的储备不足、水平不高，不具备适应在线教学的整体教学解决方案等。校外机构应专注内容资源建设，配合国家教育信息化2.0发展，适应义务教育均衡发展要求，与学校教育形成优势互补、分工协作局面。

关成华在总结发言时表示，线上教育特别是教育技术的应用，如何固化经验、补足短板，是互联网教育发展的新范式。疫情期间，在线教育应对了挑战、抓住了机遇，也反映出很多问题。这些问题需要政府、学校、家庭、社会多元协同治理，推动新机制、新生态、新治理的出现。

主编：关成华、陈超凡

编辑：甘霖

内容整理及撰写：未来教育研究中心

2020

04月第02期 总第17期

免责声明：
1、本简报对属于中心研究人员、中心特约研究员、中心学术委员会委员的成果均进行了标注，版权归作者和中心共同所有，但中心并不影响作者通过报纸、期刊、网络等其他渠道发表这些成果。
2、本简报每半月在中心网站发布，如需引用、转载、传播等，需获得中心许可。
3、本中心享有此声明的最终解释权。

北京师范大学创新发展研究院 | 未来教育研究中心
邮政编码：100875 地址：北京市海淀区新街口外大街19号 联系邮箱：bnu_wljyyjzx@163.com 网址：https://chinaiid.bnu.edu.cn